



**П Р И К А З**

28 ДЕК 2021

№ 2535

г. Ижевск

**О проведении Регионального конкурса  
лучших практик в системе дополнительного образования**

В соответствии с планом мероприятий по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом координационного комитета по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики от 11 декабря 2018 года №8 приказываю:

1. Провести Региональный конкурс лучших практик в системе дополнительного образования в период с 10 января по 25 марта 2022 года.
2. Утвердить
  - 2.1. положение об организации и проведении Регионального конкурса лучших практик в системе дополнительного образования (Приложение 1);
  - 2.2. состав оргкомитета по организации и проведению Регионального конкурса лучших практик в системе дополнительного образования (Приложение 2).
3. Поручить автономному учреждению Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации» (А.В. Богданова) организовать и провести Региональный конкурс лучших практик в системе дополнительного образования.
4. Отделу дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Удмуртской Республики (Н.О. Перевозчикова) довести информацию о проведении Регионального конкурса лучших практик в системе дополнительного образования до органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Удмуртской Республики.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования и науки Дрягину Т.А.

Министр

С.М. Болотникова

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о проведении Регионального конкурса лучших практик в системе дополнительного образования (далее – Положение) устанавливает порядок, цели, задачи организации и проведения конкурса на выявление лучших практик в системе дополнительного образования на территории Удмуртской Республики в 2022 году.

1.2. Региональный конкурс лучших практик в системе дополнительного образования (далее – Конкурс) проводится в соответствии с целями паспорта регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом координационного комитета по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики от 11 декабря 2018 года №8, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»

1.3. Конкурс ориентирован на выявление и формирование Банка лучших практик образовательных организаций в системе дополнительного образования Удмуртской Республики.

1.4. Организатором Конкурса является Министерство образования и науки Удмуртской Республики, непосредственное проведение осуществляет автономное учреждение Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации». Методическое сопровождение Конкурса осуществляет Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.

1.5. Общее руководство подготовкой осуществляет Организационный комитет Конкурса (далее-Оргкомитет). Оргкомитет координирует работу, общий контроль над ходом Конкурса, вносит в него корректировки при необходимости.

Информационное сопровождение конкурса осуществляется на сайтах <http://konkurs.ciur.ru/>, <https://рцциоко.рф>.

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

#### 2.1. Цель Конкурса:

- выявление и распространение лучших практик в системе дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.

#### 2.2. Задачи Конкурса:

- совершенствование профессиональных методических компетенций, повышение профессиональной мотивации и профессионального роста педагогов дополнительного образования;

- выявление, отбор, экспертиза, обобщение, трансляция методических кейсов дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с приоритетными

задачами Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- создание цифровой панорамы лучших методических кейсов дополнительного образования через Банк лучших практик образовательных организаций в системе дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.

### 3. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

3.1. Участие в Конкурсе принимают команды в составе более двух человек от образовательной организации любых типов и форм собственности, индивидуальные предприниматели осуществляющих деятельность в области дополнительного образования детей на территории Удмуртской Республики (далее–Участник, Участники).

3.2. Команда образовательной организации представляет на Конкурс заявку и конкурсные материалы

3.3. Участники должны предоставить полный комплект конкурсной документации в соответствии с условиями Конкурса.

3.4. Конкурсные материалы, не соответствующие условиям участия в Конкурсе, представленные с нарушением правил оформления или поступившие на Конкурс после установленного срока, не рассматриваются.

3.5. Представленные на Конкурс материалы не рецензируются и не возвращаются. Ответственность за содержание представленных материалов несут Участники конкурса.

3.6. Конкурсные материалы, принимавшие участия в Конкурсе ранее не рассматриваются.

3.7. Участие в Конкурсе для всех участников бесплатное.

### 4. СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

4.1. Конкурс проводится в 2 этапа с **10 января по 25 марта 2022** года.

4.2. Этапы проведения конкурса:

#### **I-этап (заочный):**

**10 января–13 февраля:** прием заявок и конкурсных материалов;

**14 февраля–28 февраля:** экспертиза конкурсных материалов.

#### **II-этап (очный):**

**01 марта – 25 марта:** проведение очного этапа конкурса.

4.3. Конкурс проводится по 2 (двум) номинациям:

4.3.1. Первая номинация: **«Модель деятельности организации дополнительного образования»** по направлениям деятельности:

- профориентационная работа в организации дополнительного образования;
- наставничество в дополнительном образовании;
- электронное обучение (обучение с применением дистанционных технологий);
- вовлечение общественно-деловых объединений и представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ;
- работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами;
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- методическое сопровождение педагогической деятельности;
- зачет результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ при освоении основных общеобразовательных программ, в том числе по индивидуальному плану;
- сетевое взаимодействие при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- выявление и сопровождение талантливых (одаренных) детей.

4.3.2. Вторая номинация: **«Кейс программно-методической разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»** по технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностям дополнительного образования детей. Перечень рекомендуемых направлений методических кейсов в Приложении 4 к настоящему положению.

4.4. Первый этап Конкурса проводится заочно. Комиссия осуществляет оценку представленных на Конкурс заявок (форма заявки - Приложение 1 к Положению), определяет победителей первого (заочного) этапа.

4.5. Второй этап Конкурса проводится очно (возможно с применением дистанционных образовательных технологий). Участники второго этапа презентуют конкурсную работу, представленную на первом (заочном) этапе Конкурса. Регламент выступления - до 15 минут: представление конкурсной работы - до 10 минут; ответы на вопросы экспертов - до 5 минут.

4.6. К участию во втором этапе Конкурса допускаются не более 50 % от количества участников первого этапа по каждой номинации.

Информация об участии во II (очном) этапе Конкурса будет размещена на сайте «Конкурсы» <http://konkurs.ciur.ru>, официальном сайте АУ УР «РЦИ» <https://рциоко.рф>.

## 5. ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Для организации оценки конкурсных материалов Оргкомитет формирует комиссию по отбору лучших практик в системе дополнительного образования (далее – Комиссия).

5.2. Членами Комиссии могут быть представители образовательных организаций в сфере дополнительного образования детей, иных организаций.

5.3. Оценка конкурсных материалов проводится согласно критериям (Приложение 2).

5.4. Комиссия осуществляет оценку представленных на Конкурс материалов, определяет победителей Конкурса на основании суммарной оценки максимального балла по критериям.

5.5. Решение Комиссии оформляется протоколом.

## 6. ПОРЯДОК РЕГИСТРАЦИИ И ПРИЕМА РАБОТ

6.1. Регистрация команд участников Конкурса и подача заявок осуществляется на сайте «Конкурсы» <http://konkurs.ciur.ru/> в электронном виде. После подачи заявки Участник должен получить по электронной почте письмо об успешном прохождении регистрации.

6.2. Каждым автором может быть представлено несколько работ в разных номинациях. Каждая из работ регистрируется отдельно.

6.3. В случае технических проблем с отправкой конкурсного материала на сайт, работы принимаются на электронных носителях по адресу: 426057, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Ленина, дом 16, 4 этаж, каб. 401, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.

6.4. Оргкомитет не несет ответственности за содержание и авторство материалов, представленных на Конкурс. Участник конкурса гарантирует, что факт передачи всех материалов конкурсной заявки не нарушает прав третьих лиц и на момент передачи не существует обстоятельств, дающих возможность третьим лицам предъявить к конкурсанту претензий о нарушении авторских и исключительных прав.

6.5. Все претензии со стороны третьих лиц к содержанию заявок, достоверности и законности деятельности участников конкурса, предоставленным материалам, результатам выполненных работ и другой деятельности в рамках конкурса, в том числе претензии авторов, их наследников, правообладателей, должны быть урегулированы участником конкурса своими силами и за свой счет.

6.6. Участник дает организаторам Конкурса права на:

- обработку своих персональных данных;
- получение информационных рассылок;
- размещение информации о лауреатах и участниках Конкурса, публикацию конкурсной работы или ее частей на сайтах [konkurs.ciur.ru](http://konkurs.ciur.ru), [рцииоко.рф](http://рцииоко.рф), [НПО18.рф](http://НПО18.рф), в группах организаторов, расположенных в социальных сетях;
- использование фото- и видеоматериалов, полученных в рамках проведения Конкурса, в том числе на мероприятиях Конкурса.

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ МАТЕРИАЛАМ

7.1. В номинации **«Модель деятельности организации дополнительного образования»** может быть представлено описание действующей модели по одному из направлений деятельности, согласно пункту 4.3.1. настоящего положения.

7.1.1. Содержание материалов, представленных на конкурс:

- 1) титульный лист (полное наименование образовательной организации, номинация, направления деятельности, название конкурсной работы, сведения об авторах);
- 2) структурно-функциональная модель;
- 3) описание модели с включением: методологических основ разработки модели, условий реализации модели, управленческих, организационно-финансовых механизмов реализации модели;
- 4) анализ эффективности и результативности реализации модели не менее чем за один год, с приложением;
- 5) локальные акты, инструкции, рекомендации, образовательного учреждения в рамках деятельности модели;
- 6) «цифровые следы» реализации модели, представленные в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на интернет-ресурсы.

7.2. В номинации **«Кейс программно-методической разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»** может быть представлен кейс по одному из направлений, согласно Приложению 4 настоящего положения.

Методический кейс по составу включает инвариативную часть, отражающую обязательные нормативные требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и вариативную часть, отражающую педагогическое творчество, реализацию авторских педагогических подходов, свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания в соответствии с правовым статусом педагогических работников.

7.2.1. Конкурсные требования к составу материалов методического кейса:

Инвариантная часть методического кейса (обязательная)

1) локальный нормативный акт образовательной организации о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

2) информационно-аналитические материалы результатов учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования детей;

3) утвержденная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, размещенная на официальном сайте организации;

4) мониторинг оценивания образовательных достижений детей;

5) сведения и (или) материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей (законных представителей);

6) сведения и (или) материалы, отражающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы;

7) «цифровые следы» реализации программы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и других электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на Интернет-ресурсы.

Вариативная часть методического кейса

1) учебно-методические комплекты по тематическим разделам программы (при наличии);

2) разработки занятий, дидактические материалы к занятиям (при наличии);

3) проектные и (или) игровые технологии организации внеаудиторной деятельности детей (при наличии);

4) методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся (при наличии);

5) сценарии, технологические карты (при наличии);

6) ссылки и (или) материалы, подтверждающие участие в образовательных мероприятиях различных уровней (муниципального, регионального, федерального, международного), в которых приняли (или могут принять) участие обучающиеся в процессе освоения программы, предоставляющие возможность максимальной реализации потенциала обучающихся и формирования портфолио достижений обучающихся (при наличии);

7) публикации программно-методических разработок и материалов (при наличии);

7.3. Требования к оформлению текстовых и электронных материалов. Конкурсные материалы предъявляются только в электронном виде и оформляются с использованием пакета программ Microsoft Office. Требование к текстовым документам: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – полуторный, отступ первой строки – 1,25, выравнивание по ширине страницы. В тексте могут

помещаться гиперссылки на другие документы, приложенные к описанию. Размер видео-файлов не более 500 МБ. Конкурсные материалы должны быть представлены в заархивированном файле (7zip). Текстовый материал с описательной частью представить на Конкурс в формате PDF/DOCX/DOC. Формат презентаций- PDF/PowerPoint, формат для видео-файла AVI. Наименование файла должно соответствовать фамилии, имени, отчеству автора (пример: «Иванова\_ММ.7z»). В случае подачи заявки от организации наименование файла должно соответствовать краткому наименованию организации с указанием муниципального образования (пример: «ДДТ\_Ижевск. 7z»).

## 8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА И НАГРАЖДЕНИЕ

8.1. Решение о победителях по каждой номинации принимается большинством голосов присутствующих на заседании членов Комиссии.

8.2. Участники Конкурса получают «Сертификат участника конкурса» в электронном виде.

8.3. Победители Конкурса награждаются дипломами Лауреата I, II, III степени. Работы лауреатов рекомендуются к размещению в Интерактивном банке лучших практик дополнительного образования детей, а также для участия во Всероссийском конкурсе программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей», Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ», иных всероссийских конкурсах программ и методических кейсов дополнительного образования детей.

8.4. Итоги конкурса, список победителей размещаются на сайтах [rctiio.ru](http://rctiio.ru), [konkurs.ciur.ru](http://konkurs.ciur.ru), в группах организаторов в социальных сетях не позднее 01 апреля 2022 года.

8.5. Информация о проведении церемонии награждения победителей Конкурса направляются дополнительно.

## 9. РАБОТА С ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ УЧАСТНИКОВ

9.1. Персональные данные Участников хранятся в виде «Фамилия, имя, отчество» в течение года, в который проводится Конкурс, с целью выдачи электронных сертификатов участникам.

9.2. Список победителей и участников Конкурса публикуется в открытом доступе на официальном сайте [rctiio.ru](http://rctiio.ru), [konkurs.ciur.ru](http://konkurs.ciur.ru) с целью информирования об итогах Конкурса.

9.3. Работы Конкурса публикуются в открытом доступе на сайте «Конкурсы» ([konkurs.ciur.ru](http://konkurs.ciur.ru)), в разделе «Архив конкурсов» с целью распространения передового педагогического опыта и лучших образцов образовательной практики.

9.4. Участники Конкурса, пройдя электронную регистрацию на сайте «Конкурсы» (<http://konkurs.ciur.ru/>), принимают условия работы с его персональными данными.

## 10. КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртии: 426057, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Ленина, дом 16, 4 этаж.

Контактный телефон: +7 (3412) 797-710, +7 (3412) 334-363

Контактное лицо: Бельтюкова Елена Петровна.

Электронная почта: [rnc@obr18.ru](mailto:rnc@obr18.ru)

Приложение 1  
к Положению о Региональном конкурсе  
лучших практик в системе дополнительного  
образования

**ЗАЯВКА**  
**НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК В**  
**СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование номинации конкурса	
Направление	
Название конкурсной работы	
Команда образовательной организации в составе:	
• Фамилия, имя, отчество (полностью) участника 1	
Должность в организации участника 1	
• Фамилия, имя, отчество (полностью) участника 2	
Должность в организации участника 2	
Фамилия, имя, отчество (полностью), должность соавтора(ов) <i>(при наличии)</i>	
Наименование организации (полное)	
Сокращенное наименование организации	
Фамилия, имя, отчество (полностью) руководителя организации	
Контактная информация:	
Номер телефона (указать код города), мобильный телефон	
E-mail	

Руководитель организации \_\_\_\_\_

подпись

М.П. организации

\_\_\_\_\_

расшифровка  
(фамилия, имя, отчество)



Приложение 2  
к Положению о Региональном конкурсе  
лучших практик в системе  
дополнительного образования

**КРИТЕРИИ И МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ**

**Критерии и максимальный балл оценки конкурсных материалов  
I этапа (заочный)**

**Номинация «Модель деятельности организации дополнительного образования»  
(max 18 баллов)**

№	критерии оценки	max балл оценки
1.	Соответствие содержания заявленному направлению, требованиям п.7 Положения	3
2.	Обоснование актуальности проблемы	3
3.	Полнота и целостность материалов, доступность изложения содержания, логичность и грамотность подачи информации	3
4.	Инновационный характер конкурсной работы: новизна, нестандартность, оригинальность изложения	3
5.	Практическая ценность и возможность тиражирования (воспроизведение педагогической идеи другими педагогами и специалистами)	3
6.	Оформление работы	3

**Номинация «Кейс программно-методической разработки дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы»**

(max 42 баллов)

**Критерии оценивания инвариативной части методического кейса (max 21 баллов)**

№	наименование требования по составу кейса	отметка о наличии	критерии оценивания	max балл оценки
1	локальный нормативный акт образовательной организации о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ	да/нет	соответствие требованиям ФЗ - 273(ст.№ 12, 13, 15, 16, 17, 21, 28, 29, 30, 44, 48, 55, 58, 75, 95, 97), приказам Минпросвещения РФ № 196, 467, 649	3
2	Информационно-аналитические материалы результатов учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования	да/нет	соответствие ФЗ – 273 (ст. № 28,44,95)	3
3	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа размещенная на официальном сайте организации	да/нет	Соответствие структуры требованиям ФЗ-273 (п.9 ст.2), приказа Минпросвещения РФ № 196	3

4	мониторинг образовательных достижений обучающихся	оценивания	да/нет	соответствие ФЗ-273 (п.1 ст.58)	
5	сведения и (или) материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей (законных представителей)		да/нет	наличие ( в любой форме) результатов изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве образования	3
6	сведения, подтверждающее общественно- профессиональное призвание результатов реализации программы		да/нет	наличие дипломов, благодарностей и грамот за период реализации программы	3
7	«цифровые следы» реализации образовательной программы (публикации, трансляция опыта и достижений в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических электронных ресурсах) в виде ссылок на электронные ресурсы		да/нет	наличие подтверждающих материалов, ссылок на электронные ресурсы	3
<b>Критерии оценивания вариативной части методического кейса (max 21 балла)</b>					
1.	учебно-методические комплексы по темам, разделам, модулям, программы		да/нет	наличие учебно-методические комплексы по темам, разделам, модулям, программы	3
2.	разработки занятий, дидактические материалы к занятиям		да/нет	наличие дидактических материалов и разработок к занятиям	3
3.	проектные и (или) игровые технологии организации внеаудиторной деятельности детей		да/нет	представлены проектные и (или) игровые технологии организации внеаудиторной деятельности детей	3
4.	методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся		да/нет	разработаны методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся	3
5.	сценарии, технологические карты и др.		да/нет	представлены сценарии, технологические карты и др.	3
6.	ссылки и (или) материалы, подтверждающие участие в образовательных мероприятиях различных уровней		да/нет	наличие подтверждающей системы возможностей и роста для пополнения портфолио обучающихся (муниципального, регионального, федерального, международного уровня)	3
7.	публикации программно-методических разработок и материалов		да/нет	наличие подтверждающей информации в виде ссылок на интернет- ресурсы	3

**Критерии и максимальный балл оценки конкурсных материалов  
II этапа (очный)**

**Номинация «Модель деятельности организации дополнительного образования»  
(max 18 баллов)**

№	критерии оценки	max балл оценки
1.	Качество выступления (логичность, точность, ясность, убедительность, свободное владение материалом)	3
2.	Влияние применения модели на развития системы дополнительного образования муниципалитета(сети организаций)	3
3.	Обоснованность выбранных механизмов реализации модели	3
4.	Техническое сопровождение выступления	3
5.	Соблюдение регламента выступления	3
6.	Контакт с аудиторией, ответы на вопросы	3

**Номинация «Кейс программно-методической разработки дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы»**

(max 18 баллов)

№	критерии оценки	max балл оценки
1.	качество выступления (логичность, точность, ясность, убедительность, свободное владение материалом)	3
2.	профессиональная компетентность	3
3.	умение обобщать и транслировать опыт профессиональной деятельности	3
4.	техническое сопровождение выступления	3
5.	соблюдение регламента выступления	3
6.	контакт с аудиторией, ответы на вопросы	3

Приложение 3  
к Положению о Региональном  
конкурсе лучших практик в системе  
дополнительного образования

## ГЛОССАРИЙ

**адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**дети с особыми образовательными потребностями** – дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении;

**дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

**дополнительная общеразвивающая программа** – разновидность дополнительных общеобразовательных программ для дополнительного образования детей и взрослых по видам направленностей;

виды направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ определены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная направленности);

*структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы:*

- титульный лист (полное наименование образовательной организации, номинация, название программы, сведения об авторе: Ф.И.О. участника, должность);
- пояснительная записка, в которой должны быть отражены: актуальность, цель и задачи данной программы, ожидаемые результаты, используемые технологии, формы и методы организации деятельности педагога с учащимися, сведения о практической реализации программы в образовательной организации;
- учебный план;
- содержание программы;
- ожидаемые результаты по годам обучения;
- календарный учебный график
- условия реализации программы;
- методическое обеспечение программы;
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- контрольно-измерительные материалы;
- список литературы (оформленный в соответствии с ГОСТ).

**дистанционное обучение** – взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

**задача** - конкретное выражение цели;

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**компетенция** – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

**лучшая практика** – уникальный (передовой) практический опыт, который превосходит по своей эффективности другие альтернативы достижения цели, и пригоден для адаптации, распространения и внедрения в других образовательных организациях, образовательных системах. Это комплекс мероприятий (программа, практические занятия, методические разработки, направленные на обновление содержания программ дополнительного образования);

**методическая разработка** – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии о обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока/занятия, теме образовательной программы, преподаванию курса в целом;

*структурные элементы методической разработки:*

- титульный лист (полное наименование образовательной организации, номинация, название работы, сведения об авторе: Ф.И.О. конкурсанта, должность);

- пояснительная записка, включающую информацию об учебном курсе, к которым выполнена методическая разработка; актуальность, цель, задачи данной методической разработки, ведущие идеи, теоретические положения, сведения о практической реализации данной разработки в образовательной организации;

- содержание методической разработки;

- список литературы (в соответствии с ГОСТ);

**методический кейс** – комплексная программно-методическая разработка педагогических работников образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, включающий дополнительную общеобразовательную программу, отвечающую нормативным требованиям законодательства в сфере образования, а так же методическую систему сопровождения реализации программы, обеспечивающую доступность и качество планируемых результатов обучения и воспитания учащихся;

**модель** – образец (эталон, стандарт);

**наставничество** – «шефство» как метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач;

**наставники** - высококвалифицированные работники отрасли, оказывающие содействие молодым специалистам в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении, в приобретении ими опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков, оказывающие постоянную и эффективную помощь молодым специалистам в совершенствовании форм и методов работы, участвующие в проведении работы по

воспитанию молодых специалистов, повышении их общественной активности и формировании гражданской позиции;

**образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ);

**одаренный ребенок** – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

**оценочные средства образовательной программы** – один из компонентов образовательной программы, включающий средства измерения и оценивания процесса освоения программы обучающимся в наиболее целесообразных для дополнительного образования формах; позволяющие осуществлять текущий контроль (в течение всего учебного периода) и промежуточную аттестацию (по итогам учебных периодов) процесса и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

**педагогическая деятельность** — это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической;

**педагогическое мастерство** – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты;

**профориентация** – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве;

**разноуровневость** – соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми;

**социализация** – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества;

**цель** - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

**«цифровые следы» реализации образовательной программы** – представленность процесса и результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах.

Приложение 4  
к Положению о Региональном  
конкурсе лучших практик в системе  
дополнительного образования

**НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ  
ПРОГРАММ**

**Направления программно-методических разработок художественной направленности:**

«Введение в искусство» методический кейс ознакомительных, краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности (по видам искусств), реализующихся в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

«Творчество без барьеров» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ/ инвалидностью; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети – сироты, дети из семей мигрантов, дети с девиантным поведением);

«Образцовый детский коллектив» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности углубленного уровня, имеющих подтвержденный статус официального признания на региональном уровне;

«Художественное творчество – дистанционно» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности с применением электронного обучения и (или) посредством дистанционных образовательных технологий;

«Культурный код региона» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, включающий изучение и сохранение культурного наследия, этнокультурных традиций региона и народных промыслов;

«Цифровая трансформация творчества» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, основанный на интеграции художественного творчества и цифровых технологий, реализующихся в рамках новых художественных жанров и форм (компьютерная графика, цифровой театр, веб- дизайн и пр.);

«Маршрутизация успеха» методический кейс дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности по сопровождению одаренных и талантливых обучающихся, проявивших персональные достижения в разных видах искусств и жанрах художественного творчества в рамках освоения программ, реализующихся в том числе с использованием индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, ускоренного обучения с зачетом образовательных достижений, сетевой формы реализации программ, дистанционных образовательных технологий;

«Виват, Маэстро!» методический кейс дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности углубленного уровня и (или) предпрофессиональных программ в области искусств, построенных на принципах непрерывности художественного образования в логике профильных образовательных

маршрутов и преемственности профессиональной подготовки кадров для сферы культуры и искусств.

**Направления программно-методических разработок социально-гуманитарной направленности:**

«Историческая память поколений» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, направленный на формирование гражданской идентичности и включающий поисковую. Музейно-творческую деятельность детей по изучению и сохранению исторической правды о Великой Отечественной войне, истории своей страны или малой Родины (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);

«Развитие лидерства» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, включающий современные практики и технологии формирования у детей гибких социальных компетенций (коммуникабельность, умение формировать команду, принятие решений, эмоциональный интеллект) лидерских качеств, управленческих компетенций, мотивации к саморазвитию (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);

«Маршруты профориентации» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, включающий содержание, приемы и практики профессиональной ориентации обучающихся (в том числе с применением дистанционных технологий);

«Поддержка наставничества» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, содержащий технологии и методики поддержки наставничества в разновозрастных и детско-взрослых сообществах, в том числе с использованием взаимообучения обучающихся, реализации в сетевой форме, краткосрочных или ознакомительных программ, дистанционных образовательных технологий;

«Продвижение волонтерства и добровольчества» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, включающей обучение социально значимым навыкам волонтерской и добровольческой коммуникации и деятельности у детей и подростков (в том числе в сетевой форме, краткосрочных или ознакомительных программ, дистанционных образовательных технологий);

«Продвижение предпринимательства и финансовой грамотности» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, включающей формирование социально значимых навыков экономической мобильности и предпринимательской активности у детей и подростков (в том числе в сетевой форме, краткосрочных или ознакомительных программ, дистанционных образовательных технологий);

«Модели профилактики» методический кейс дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности (сетевых, краткосрочных, ознакомительных, с применением дистанционных образовательных технологий), включающий технологии и методики поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе для детей-сирот, детей мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью, с девиантным поведением и иных категорий детей, направленный на профилактику социальной дезадаптации;



«Педагогический дизайн сетевых и командных игр» методический кейс дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, включающих игровые формы проектирования, стратегирования и форсайта, технологии социорольевых тренажеров, симуляторов и практик сетевых и командных игр. Включая КВН, направленных на развитие эмоционального интеллекта, организаторских и коммуникативных способностей, конструирование детских сообществ, объединенных социально значимой деятельностью (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

#### **Направления программно-методических разработок туристско-краеведческой направленности:**

«Образовательный туризм» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, включающий изучение и сохранение культурного наследия, народных этнокультурных традиций региона/муниципального образования;

«Цифровая трансформация» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, основанный на интеграции туристско-краеведческой деятельности и цифровых технологий;

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов туристско-краеведческой направленности;

«Топос. Краеведение» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности, включающий синтез традиционного подхода краеведов, исследователей и современного экосистемного подхода к развитию открытых образовательных сред, подготовке наставников об организации современного молодежного краеведческого движения;

«Под открытым небом» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности, включающий технологии и методики изучения достопримечательностей (исторические, культурные и природные объекты); существующие легенды и предания; связь с известными историческими личностями или событиями; уникальность места с точки зрения природного наследия.

#### **Направления программно-методических разработок естественнонаучной направленности:**

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов естественнонаучной направленности;

«Юннат» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, включающий технологии организации и сопровождения высокотехнологичного сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в агроэкологических объединениях обучающихся образовательных организаций

«Экопатруль» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, содержащий технологии и методики расширения и углубления системы экологических знаний и умений, приобретение навыков практической природоохранной и исследовательской деятельности

«Экологический мир вокруг меня» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, содержащий технологии и методики формирования у детей и молодежи естественнонаучной грамотности.

«Биологос» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, относящиеся к эколого-биологической тематике: зоологии, энтомологии, орнитологии, герпетологии, паразитологии, ботанике, лишенологии, микологии гидробиологии, террариумистике, аквариумистике, этологии, экологии человека и биомедицине, микробиологии, общей экологии, урбэкологии и охране природных объектов);

«Зеленая энергетика» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по энергосбережению и альтернативным источникам энергии;

«Фермерство» (методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по агроэкологии, агрономии, ветеринарии, агробизнесу, а также по организации работы детских объединений соответствующих направлений;

«Ландшафтный дизайн» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по проектированию территорий;

«Планета Земля» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по гидрологии, геоморфологии геологии, минералогии, палеонтологии, почвоведению, биогеографии, фенологии, метеорологии, астрономии, физике природных процессов, геофизике, химии;

«Этноэкология и экологический туризм» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по этноэкологии, экологическому краеведению, экологическому туризму;

«Экологическое воспитание и просвещение» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по организации обучающих и воспитательных мероприятий экологической тематики для детей школьного возраста: экологических праздников, фестивалей, флэшмобов, игр, квестов, экскурсий, экспедиций, природоохранных акций, мастер-классов);

«Социально-экологические проекты» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по организации природоохранной и социально-экологической деятельности детских коллективов: школьных лесничеств, агроэкологических объединений, ученических производственных бригад и других коллективов, связанных с охраной природы и природопользованием;

«Дошколятам о природе» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по организации мероприятий экологической тематики для детей дошкольного возраста;

«Получение профессиональных проб в лесной отрасли» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по модулям - «Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества», «Лесные растения», «Лесные животные», «Основы лесной экологии», «Основы лесоведения», «Основы охраны лесов от пожара», «Основы защиты лесов от вредных организмов», «Общественно-значимая (проектная) деятельность», «Основы исследовательской деятельности», «Основы лесного законодательства», «Лесные профессии» и материалы их методического обеспечения;

«Многогранность природы» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по организации естественнонаучной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

**Направления программно-методических разработок физкультурно-спортивной направленности:**

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов физкультурно-спортивной направленности;

«Цифровая трансформация» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, основанный на интеграции физкультурно-спортивной деятельности и цифровых технологий;

«Поддержка наставничества» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности, содержащий технологии и методики поддержки наставничества в разновозрастных и детско-взрослых сообществах (в том числе в сетевой форме, краткосрочная, или ознакомительная).

**Направления программно-методических разработок технической направленности:**

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов;

«Макет» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики изучения различных модели транспортных средств, макетов зданий, сооружений, моделей роботов и иных объектов;

«Действующая модель» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики изучения действующих моделей робототехники, электронных игрушек, действующих моделей любых транспортных средств, другой действующей техники;

«Интеллектуальное творчество» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики изучения работы в области компьютерного моделирования и инжиниринга, представляющие собой чертежи, схемы и проекты, игры, выполненные в программах компьютерного моделирования, навигационные системы, радиотехника, электроника;

«Фотография, видеоролик, анимация» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики изучения фотографической, видео и анимационной деятельности;

«Умный мир» «методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики формирования ключевых навыков и компетенций детей в направлении перехода к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования,

создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта;

«Промышленные технологии» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики формирования ключевых навыков и компетенций детей в направлении перехода к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработку и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранение и эффективную переработку сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания.

**Состав**  
**организационного комитета Регионального конкурса**  
**лучших практик в системе дополнительного образования**

1. Дрягина Татьяна Александровна – заместитель министра образования и науки Удмуртской Республики;
2. Перевощикова Наталья Олеговна – начальник отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Удмуртской Республики;
3. Тукмачева Елена Анатольевна – заместитель начальника отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Удмуртской Республики;
4. Бякова Римма Римовна – директор автономного образовательного учреждения Удмуртской Республики «Региональный образовательный центр одаренных детей»;
5. Глебова Елена Юрьевна – заместитель директора автономного учреждения Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации» - руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Удмуртской Республике;
6. Бельтюкова Елена Петровна – начальник отдела методической поддержки, образовательных программ и внедрения новых форм дополнительного образования автономного учреждения Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации»;
7. Шишкина Ирина Владимировна - специалист отдела методической поддержки, образовательных программ и внедрения новых форм дополнительного образования автономного учреждения Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации»;