

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Министерства образования и  
науки Удмуртской Республики  
от 30 декабря 2020 года №1811

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о проведении Регионального конкурса лучших практик в системе дополнительного образования (далее – Положение) устанавливает порядок, цели, задачи организации и проведения конкурса на выявление лучших практик в системе дополнительного образования на территории Удмуртской Республики.

1.2. Региональный конкурс лучших практик в системе дополнительного образования (далее – Конкурс) проводится в соответствии с целями паспорта регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом координационного комитета по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики от 11 декабря 2018 года №8, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»

1.3. Конкурс ориентирован на выявление и формирование Банка лучших практик образовательных организаций в системе дополнительного образования Удмуртской Республики.

1.4. Организатором Конкурса является Министерство образования и науки Удмуртской Республики, непосредственное проведение осуществляет автономное учреждение Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» (далее - АУ УР «РЦИиОКО»), автономное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Региональный образовательный центр одаренных детей». Методическое сопровождение Конкурса осуществляет Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.

1.5. Общее руководство подготовкой осуществляет Организационный комитет Конкурса (далее-Оргкомитет). Оргкомитет координирует работу, общий контроль над ходом Конкурса, вносит в него корректировки при необходимости.

Информационное сопровождение конкурса осуществляется на сайтах <http://konkurs.ciur.ru/>, <https://рцииоко.рф.>, НПО18.рф.

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

2.1. Цель Конкурса:

- выявление и распространение лучших практик в системе дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.

2.2. Задачи Конкурса:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников;

- выявление, отбор, экспертиза, обобщение, трансляция методических кейсов дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с приоритетными задачами Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

- создание цифровой панорамы лучших методических кейсов дополнительного образования через Банк лучших практик образовательных организаций в системе дополнительного образования детей в Удмуртской Республике

- выявление и формирование Банка лучших практик образовательных организаций в системе дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.

### 3. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

3.1. В Конкурсе могут принимать участие представители и команды образовательных организации любых типов и форм собственности, индивидуальные предприниматели осуществляющих деятельность в области дополнительного образования детей на территории Удмуртской Республики (далее –Участник, Участники).

3.2. Участники должны предоставить полный комплект конкурсной документации в соответствии с условиями Конкурса.

3.3. Конкурсные материалы, не соответствующие условиям участия в Конкурсе, представленные с нарушением правил оформления или поступившие на Конкурс после установленного срока, не рассматриваются.

3.4. Представленные на Конкурс материалы не рецензируются и не возвращаются. Ответственность за содержание представленных материалов несут Участники конкурса.

3.5. Конкурсные материалы, принимавшие участия в Конкурсе ранее не рассматриваются.

### 4. СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

4.1. Конкурс проводится в 2 этапа с **11 января по 15 марта** 2021 года.

4.2. Этапы проведения конкурса:

**I-этап (заочный):**

**11 января–11 февраля:** прием заявок и конкурсных материалов;

**12 февраля–26 февраля:** экспертиза конкурсных материалов.

**II-этап (очный):**

**26 февраля – 15 марта:** проведение очного этапа конкурса.

4.3. Конкурс проводится по 2 (двум) номинациям:

4.3.1. Первая номинация: **«Модель деятельности организации дополнительного образования»** по направлениям деятельности:

- профориентационная работа в учреждении дополнительного образования;
- наставничество в дополнительном образовании;
- электронное обучение (обучение с применением дистанционных технологий);

- вовлечение общественно-деловых объединений и представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ;

- работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами;

- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- методическое сопровождение педагогической деятельности;
- зачет результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ при освоении основных общеобразовательных программ, в том числе по индивидуальному плану;
- сетевое взаимодействие при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- выявление и сопровождение талантливых (одаренных) детей.

4.3.2. Вторая номинация: **«Кейс программно-методической разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»** по технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностям дополнительного образования детей. Перечень рекомендуемых направлений методических кейсов в Приложении 4 к настоящему положению.

4.4. Первый этап Конкурса проводится заочно. Комиссия осуществляет оценку представленных на Конкурс заявок (форма заявки - Приложение 1 к Положению), определяет победителей первого (заочного) этапа.

4.5. Второй этап Конкурса проводится очно (возможно с применением дистанционных образовательных технологий). Участники второго этапа презентуют конкурсную работу, представленную на первом (заочном) этапе Конкурса. Регламент выступления - до 15 минут: представление конкурсной работы - до 10 минут; ответы на вопросы экспертов - до 5 минут.

4.6. К участию во втором этапе Конкурса допускаются не более 50 % от количества участников первого этапа по каждой номинации.

Информация об участии во II (очном) этапе Конкурса будет размещена на сайте «Конкурсы» <http://konkurs.ciur.ru>, официальном сайте АУ УР «РЦИиОКО» <https://рциико.рф>, НПО18.рф.

## 5. ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Для организации оценки конкурсных материалов Оргкомитет формирует комиссию по отбору лучших практик в системе дополнительного образования (далее – Комиссия).

5.2. Членами Комиссии могут быть представители образовательных организаций в сфере дополнительного образования детей, иные организации.

5.3. Оценка конкурсных материалов проводится согласно критериям (Приложение 2).

5.4. Комиссия осуществляет оценку представленных на Конкурс материалов, определяет победителей Конкурса на основании суммарной оценки максимального балла по критериям.

5.5. Решение Комиссии оформляется протоколом.

## 6. ПОРЯДОК РЕГИСТРАЦИИ И ПРИЕМА РАБОТ

6.1. Работы участников конкурса принимаются на сайте «Конкурсы» <http://konkurs.ciur.ru/> в электронном виде. После подачи заявки Участник должен получить по электронной почте письмо об успешном прохождении регистрации.

6.2. Каждым автором может быть представлено несколько работ в разных номинациях. Каждая из работ регистрируется отдельно.

6.3. В случае технических проблем с отправкой конкурсного материала на сайт, работы принимаются на электронных носителях по адресу: 426057, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Ленина, дом 16, 4 этаж, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.

6.4. Оргкомитет не несет ответственности за содержание и авторство материалов, представленных на Конкурс. Участник конкурса гарантирует, что факт передачи всех материалов конкурсной заявки не нарушает прав третьих лиц и на момент передачи не существует обстоятельств, дающих возможность третьим лицам предъявить к конкурсанту претензий о нарушении авторских и исключительных прав.

6.5. Все претензии со стороны третьих лиц к содержанию заявок, достоверности и законности деятельности участников конкурса, предоставленным материалам, результатам выполненных работ и другой деятельности в рамках конкурса, в том числе претензии авторов, их наследников, правообладателей, должны быть урегулированы участником конкурса своими силами и за свой счет.

6.6. Участник дает организаторам Конкурса права на:

- обработку своих персональных данных;
- получение информационных рассылок;
- размещение информации о лауреатах и участниках Конкурса, публикацию конкурсной работы или ее частей на сайте [konkurs.ciur.ru](http://konkurs.ciur.ru), рцииоко.рф, НПО18.рф в группах организаторов, расположенных в социальных сетях;
- использование фото- и видеоматериалов, полученных в рамках проведения Конкурса, в том числе на мероприятиях Конкурса.

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ МАТЕРИАЛАМ

7.1. В номинации **«Модель деятельности организации дополнительного образования»** может быть представлено описание действующей модели по одному из направлений деятельности, согласно пункту 4.3.1. настоящего положения.

7.1.1. Содержание материалов, представленных на конкурс:

1) титульный лист (полное наименование образовательной организации, номинация, направления деятельности, название конкурсной работы, сведения об авторах);

2) структурно-функциональная модель;

3) описание модели с включением: методологических основ разработки модели, условий реализации модели, управленческих, организационно-финансовых механизмов реализации модели;

4) анализ эффективности и результативности реализации модели не менее чем за один год, с приложением ;

5) локальные акты, инструкции, рекомендации, образовательного учреждения в рамках деятельности модели;

6) «цифровые следы» реализации модели, представленные в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на интернет-ресурсы.

7.2. В номинации **«Кейс программно-методической разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»** может быть представлен кейс по одному из направлений, согласно Приложению 4 настоящего положения

7.2.1. Конкурсные требования к составу материалов методического кейса:

Инвариантная часть методического кейса (обязательная)

1) локальный нормативный акт образовательной организации о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

2) утвержденная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа;

3) сведения и (или) материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей (законных представителей), общественно-профессиональное признание результатов реализации программы;

4) «цифровые следы» реализации программы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и других электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на Интернет-ресурсы.

#### Вариативная часть методического кейса

1) учебно-методические комплекты по тематическим разделам программы (при наличии);

2) разработки занятий, дидактические материалы к занятиям (при наличии);

3) проектные и (или) игровые технологии организации внеаудиторной деятельности детей (при наличии);

4) методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся (при наличии);

5) сценарии, технологические карты (при наличии);

6) ссылки и (или) материалы, подтверждающие участие в образовательных мероприятиях различных уровней (муниципального, регионального, федерального, международного), в которых приняли (или могут принять) участие обучающиеся в процессе освоения программы, предоставляющие возможность максимальной реализации потенциала обучающихся и формирования портфолио достижений обучающихся (при наличии);

7) публикации программно-методических разработок и материалов (при наличии);

8) видео/фото-материалы реализуемой программы, занятий (при наличии).

7.3. Требования к оформлению текстовых и электронных материалов. Конкурсные материалы предъявляются только в электронном виде и оформляются с использованием пакета программ Microsoft Office. Требование к текстовым документам: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – полуторный, отступ первой строки – 1,25, выравнивание по ширине страницы. В тексте могут помещаться гиперссылки на другие документы, приложенные к описанию. Размер видео-файлов не более 500 МБ. Конкурсные материалы должны быть представлены в заархивированном файле (rar). Текстовый материал с описательной частью представить на Конкурс в формате PDF/DOCX/DOC. Формат презентаций- PDF/PowerPoint, формат для видео-файла AVI. Наименование файла должно соответствовать фамилии, имени, отчеству автора (пример: «Иванова\_ММ.rar»). В случае подачи заявки от организации наименование файла должно соответствовать краткому наименованию организации с указанием муниципального образования (пример: «ЦЭВ\_Ижевск.rar»).

## 8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА И НАГРАЖДЕНИЕ

8.1. Решение о победителях по каждой номинации принимается большинством голосов присутствующих на заседании членов Комиссии.

8.2. Участники Конкурса получают «Сертификат участника конкурса» в электронном виде.

8.3. Победители Конкурса награждаются дипломами Лауреата I, II, III степени. Работы лауреатов рекомендуются к размещению в Интерактивном банке лучших практик дополнительного образования детей, а также для участия во Всероссийском конкурсе программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленностей», Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ», иных всероссийских конкурсах программ и методических кейсов дополнительного образования детей.

8.4. Итоги конкурса, список победителей размещаются на сайтах rciiooko.rf, konkurs.ciur.ru, НПО18.rf, в группах организаторов в социальных сетях не позднее 01 апреля 2021 года.

8.5. Информация о проведении церемонии награждения победителей Конкурса направляются дополнительно.

## 9. РАБОТА С ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ УЧАСТНИКОВ

9.1. Персональные данные Участников хранятся в виде «Фамилия, имя, отчество» в течение года, в который проводится конкурс, с целью выдачи электронных сертификатов участникам.

9.2. Список победителей и участников конкурса публикуется в открытом доступе на официальном сайте rciiooko.rf, konkurs.ciur.ru с целью информирования об итогах конкурса.

9.3. Работы Конкурса публикуются в открытом доступе на сайте «Конкурсы» (konkurs.ciur.ru), в разделе «Архив конкурсов» с целью распространения передового педагогического опыта и лучших образцов образовательной практики.

9.4. Участник Конкурса, пройдя электронную регистрацию на сайте «Конкурсы» (konkurs.ciur.ru), принимает условия работы с его персональными данными.

## 10. КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртии:  
426057, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Ленина, дом 16, 4 этаж.

Контактный телефон: +7 (3412) 797-710, +7 (3412) 334-363

Контактное лицо: Расчиславская Оксана Евгеньевна, Бельтюкова Елена Петровна.

Электронная почта: rmc@obr18.ru

<https://vk.com/rmcudmurtia>

Приложение 1  
к Положению о Региональном конкурсе  
лучших практик в системе  
дополнительного образования

**ЗАЯВКА  
НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК В  
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование номинации конкурса	
Направление	
Название конкурсной работы	
Фамилия, имя, отчество (полностью) участника	
Фамилия, имя, отчество (полностью) соавтора	
Наименование организации (полное)	
Сокращенное наименование организации	
Должность в организации	
Фамилия, имя, отчество (полностью) руководителя организации	
Номер контактного телефона участника (указать код города), мобильный телефон	
E-mail	

Руководитель  
организации

\_\_\_\_\_

подпись

М.П. организации

\_\_\_\_\_

расшифровка  
(фамилия, имя, отчество)

Приложение 2  
к Положению о Региональном  
конкурсе лучших практик в системе  
дополнительного образования

**КРИТЕРИИ И МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ**

**Критерии и максимальный балл оценки конкурсных материалов  
I этапа (заочный)**

**Номинация «Модель деятельности организации дополнительного  
образования»  
(max 18 баллов)**

№	критерии оценки	max балл оценки
1.	соответствие содержания заявленному направлению, требованиям п.7 Положения	3
2.	обоснование актуальности проблемы	3
3.	полнота и целостность материалов, доступность изложения содержания, логичность и грамотность подачи информации	3
4.	инновационный характер конкурсной работы: новизна, нестандартность, оригинальность изложения	3
5.	практическая ценность и возможность тиражирования (воспроизведение педагогической идеи другими педагогами и специалистами)	3
6.	оформление работы	3

**Номинация «Кейс программно-методической разработки дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы»**

(max 36 баллов)

<b>Критерии оценивания инвариативной части методического кейса (max 12 баллов)</b>				
№	наименование требования по составу кейса	отметка о наличии	критерии оценивания	max балл оценки
1	локальный нормативный акт образовательной организации о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ	да/нет	– соответствие федеральным требованиям; – полнота представленности всех норм, регулирующих образовательные отношения в учреждении, форм, видов и технологий реализации и обновления содержания программы; – отражение специфических содержательных или технологических особенностей разработки, реализации и обновления программы с учетом типа, формы учреждения	3



2	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	да/нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры требования НПА</li> <li>– актуальность и целесообразность реализации программы для целевой аудитории</li> <li>– полнота описания содержательных, технологических, методических аспектов реализации программы.</li> <li>– научность, целостность, единая линия изложения материала</li> <li>– наличие дополнительных материалов к программе. (например, рабочие программы модулей) (при наличии)</li> </ul>	3
3	сведения и (или) материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей (законных представителей), общественно-профессиональное признание результатов реализации программы	да/нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие (в любой форме) результатов изучения мнения родителей или законных представителей о качестве предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>– наличие дипломов, благодарностей и грамот за период реализации программы;</li> <li>– четкость выделения параметров мониторинга образовательных достижений учащихся;</li> <li>– системность и презентабельность предоставления материалов;</li> <li>– полнота и обоснованность описания динамики образовательных достижений учащихся;</li> <li>– разнообразие форм представления информации об общественно-профессиональном признании результатов реализации программы</li> </ul>	3
4	«цифровые следы» реализации образовательной программы (публикации, трансляция опыта и достижений в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических электронных ресурсах) в виде ссылок на электронные ресурсы	да/нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представленность образовательной практики в профильных информационно-методических электронных ресурсах;</li> <li>– научность и обоснованность публикуемых материалов, отражение авторской позиции;</li> </ul>	3

			– положительная динамика цифровых следов	
<b>Критерии оценивания вариативной части методического кейса (max 24 балла)</b>				
1.	учебно-методические комплексы по темам, разделам, модулям, программы	да/нет	– новизна и актуальность; – обоснованность и целесообразность; – возможность масштабирования опыта	3
2.	разработки занятий, дидактические материалы к занятиям	да/нет	наличие дидактических материалов и разработок нескольких видов занятий в соответствии с программой, отражающих использование современных методов и форматов обучения	3
3.	проектные и (или) игровые технологии организации внеаудиторной деятельности детей	да/нет	– новизна и актуальность; – обоснованность и целесообразность; – возможность масштабирования опыта	3
4.	методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся	да/нет	– новизна и актуальность. – обоснованность и целесообразность; – полнота представленных материалов	3
5.	сценарии, технологические карты и др.	да/нет	– новизна и актуальность; – обоснованность и целесообразность; – возможность масштабирования опыта	3
6.	ссылки и (или) материалы, подтверждающие участие в образовательных мероприятиях различных уровней	да/нет	наличие подтверждающей системы возможностей и роста для пополнения портфолио обучающихся (муниципального, регионального, федерального, международного уровня)	3
7.	публикации программно-методических разработок и материалов	да/нет	наличие публикаций программно-методических разработок и материалов (муниципального, регионального, федерального/ международного) уровня	3
8.	видео/фото-материалы реализуемой программы, занятий	да/нет	– новизна и актуальность; – обоснованность и целесообразность; – возможность масштабирования опыта	3

**Критерии и максимальный балл оценки конкурсных материалов  
II этапа (очный)**

**Номинация «Модель деятельности организации дополнительного образования» (max 18 баллов)**

№	критерии оценки	max балл оценки
1.	качество выступления (логичность, точность, ясность, убедительность, свободное владение материалом)	3
2.	влияние применения модели на развития системы дополнительного образования муниципалитета(сети организаций)	3
3.	обоснованность выбранных механизмов реализации модели	3
4.	техническое сопровождение выступления	3
5.	соблюдение регламента выступления	3
6.	контакт с аудиторией, ответы на вопросы	3

**Номинация «Кейс программно-методической разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

(max 18 баллов)

№	критерии оценки	max балл оценки
1.	качество выступления (логичность, точность, ясность, убедительность, свободное владение материалом)	3
2.	профессиональная компетентность педагога	3
3.	умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности	3
4.	техническое сопровождение выступления	3
5.	соблюдение регламента выступления	3
6.	контакт с аудиторией, ответы на вопросы	3

## ГЛОССАРИЙ

**адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**дети с особыми образовательными потребностями** – дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении;

**дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

**дополнительная общеразвивающая программа** – разновидность дополнительных общеобразовательных программ для дополнительного образования детей и взрослых по видам направленностей;

виды направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ определены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная направленности);

*структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы:*

- титульный лист (полное наименование образовательной организации, номинация, название программы, сведения об авторе: Ф.И.О. участника, должность);

- пояснительная записка, в которой должны быть отражены: актуальность, цель и задачи данной программы, ожидаемые результаты, используемые технологии, формы и методы организации деятельности педагога с учащимися, сведения о практической реализации программы в образовательной организации;

- учебный план;
- содержание программы;
- ожидаемые результаты по годам обучения;
- календарный учебный график
- условия реализации программы;
- методическое обеспечение программы;
- контрольно-измерительные материалы;
- список литературы (оформленный в соответствии с ГОСТ).

**дистанционное обучение** – взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели,

содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

**задача** - конкретное выражение цели;

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**компетенция** – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

**лучшая практика** – уникальный (передовой) практический опыт, который превосходит по своей эффективности другие альтернативы достижения цели, и пригоден для адаптации, распространения и внедрения в других образовательных организациях, образовательных системах. Это комплекс мероприятий (программа, практические занятия, методические разработки, направленные на обновление содержания программ дополнительного образования);

**методическая разработка** – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии о обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока/занятия, теме образовательной программы, преподаванию курса в целом;

*структурные элементы методической разработки:*

- титульный лист (полное наименование образовательной организации, номинация, название работы, сведения об авторе: Ф.И.О. конкурсанта, должность);

- пояснительная записка, включающую информацию об учебном курсе, к которым выполнена методическая разработка; актуальность, цель, задачи данной методической разработки, ведущие идеи, теоретические положения, сведения о практической реализации данной разработки в образовательной организации;

- содержание методической разработки;

- список литературы (в соответствии с ГОСТ);

**методический кейс** – комплексная программно-методическая разработка педагогических работников образовательной организации, обеспечивающая методическое, технологическое дидактическое сопровождение и оснащение реализации дополнительных общеразвивающих программ.

**модель** – образец (эталон, стандарт);

**наставничество** – «шефство» как метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач;

**наставники** - высококвалифицированные работники отрасли, оказывающие содействие молодым специалистам в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении, в приобретении ими опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков, оказывающие постоянную и эффективную помощь молодым специалистам в совершенствовании форм и методов работы, участвующие в проведении работы по воспитанию молодых специалистов, повышении их общественной активности и формировании гражданской позиции;

**образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного

плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**одаренный ребенок** – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

**оценочные средства образовательной программы** – один из компонентов образовательной программы, включающий средства измерения и оценивания процесса освоения программы обучающимся в наиболее целесообразных для дополнительного образования формах; позволяющие осуществлять текущий контроль (в течение всего учебного периода) и промежуточную аттестацию (по итогам учебных периодов) процесса и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

**педагогическая деятельность** — это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической;

**педагогическое мастерство** – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты;

**профориентация** – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве;

**разноуровневость** – соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми;

**социализация** – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества;

**цель** - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

**«цифровые следы» реализации образовательной программы** – представленность процесса и результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

### **Направления программно-методических разработок художественной направленности:**

«Введение в искусство» методический кейс ознакомительных, краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности;

«Творчество без барьеров» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности для детей с особыми образовательными потребностями;

«Образцовый детский коллектив» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности углубленного уровня, имеющих подтвержденный статус официального признания на региональном уровне;

«Художественное творчество – дистанционно» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности с применением дистанционных образовательных технологий;

«Культурный код региона» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, включающий изучение и сохранение культурного наследия, народных этнокультурных традиций региона;

«Цифровая трансформация творчества» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, основанный на интеграции художественного творчества и цифровых технологий.

### **Направления программно-методических разработок социально-гуманитарной направленности:**

«Историческая память поколений» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, включающий поисковую, музейно-творческую деятельность детей по изучению и сохранению исторической правды о Великой Отечественной войне, иных исторических событий;

«Развитие лидерства» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, включающий современные практики и технологии формирования у детей гибких социальных компетенций, лидерских качеств, управленческих компетенций, мотивации к саморазвитию;

«Маршруты профориентации» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, включающий содержание и технологии обновления профессионального самоопределения школьников (в том числе с применением дистанционных технологий);

«Поддержка наставничества» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности содержащий технологии и методики поддержки наставничества в разновозрастных

и детско–взрослых сообществах (в том числе в сетевой форме, краткосрочная, или ознакомительная);

«Продвижение волонтерства» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально–гуманитарной направленности, включающей обучение социально значимым навыкам волонтерской коммуникации и деятельности у детей и подростков (в том числе в сетевой форме, краткосрочная, или ознакомительная);

«Продвижение предпринимательства и финансовой грамотности» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально–гуманитарной направленности, включающей формирование социально значимых навыков экономической мобильности и активности у детей и подростков (в том числе в сетевой форме, с применением дистанционных технологий, краткосрочная, или ознакомительная);

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов социально-гуманитарной направленности.

#### **Направления программно-методических разработок туристско-краеведческой направленности:**

«Образовательный туризм» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, включающий изучение и сохранение культурного наследия, народных этнокультурных традиций региона/муниципального образования;

«Цифровая трансформация» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ туристско–краеведческой направленности, основанный на интеграции туристско–краеведческой деятельности и цифровых технологий;

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей–инвалидов туристско-краеведческой направленности;

«Топос. Краеведение» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности, включающий синтез традиционного подхода краеведов, исследователей и современного экосистемного подхода к развитию открытых образовательных сред, подготовке наставников об организации современного молодежного краеведческого движения;

«Под открытым небом» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности, включающий технологии и методики изучения достопримечательностей (исторические, культурные и природные объекты); существующие легенды и предания; связь с известными историческими личностями или событиями; уникальность места с точки зрения природного наследия.

#### **Направления программно-методических разработок естественнонаучной направленности:**

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей–инвалидов естественнонаучной направленности;



«Юннат» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, включающий технологии организации и сопровождения высокотехнологичного сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в агроэкологических объединениях обучающихся образовательных организаций

«Экопатруль» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, содержащий технологии и методики расширения и углубления системы экологических знаний и умений, приобретение навыков практической природоохранной и исследовательской деятельности

«Экологический мир вокруг меня» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, содержащий технологии и методики формирования у детей и молодежи естественнонаучной грамотности.

«Биологос» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, относящиеся к эколого-биологической тематике: зоологии, энтомологии, орнитологии, герпетологии, паразитологии, ботанике, лишенологии, микологии гидробиологии, террариумистике, аквариумистике, этологии, экологии человека и биомедицине, микробиологии, общей экологии, урбоэкологии и охране природных объектов);

«Зеленая энергетика» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по энергосбережению и альтернативным источникам энергии;

«Фермерство» (методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по агроэкологии, агрономии, ветеринарии, агробизнесу, а также по организации работы детских объединений соответствующих направлений);

«Ландшафтный дизайн» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по проектированию территорий;

«Планета Земля» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по гидрологии, геоморфологии геологии, минералогии, палеонтологии, почвоведению, биогеографии, фенологии, метеорологии, астрономии, физике природных процессов, геофизике, химии;

«Этноэкология и экологический туризм» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по этноэкологии, экологическому краеведению, экологическому туризму;

«Экологическое воспитание и просвещение» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по организации обучающих и воспитательных мероприятий экологической тематики для детей школьного возраста: экологических праздников, фестивалей, флэшмобов, игр, квестов, экскурсий, экспедиций, природоохранных акций, мастер-классов);

«Социально-экологические проекты» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по организации природоохранной и социально-экологической деятельности детских коллективов: школьных лесничеств, агроэкологических объединений, ученических производственных бригад и других коллективов, связанных с охраной природы и природопользованием;

«Дошколятам о природе» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по организации мероприятий экологической тематики для детей дошкольного возраста;

«Получение профессиональных проб в лесной отрасли» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по модулям - «Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества», «Лесные растения», «Лесные животные», «Основы лесной экологии», «Основы лесоведения», «Основы охраны лесов от пожара», «Основы защиты лесов от вредных организмов», «Общественно-значимая (проектная) деятельность», «Основы исследовательской деятельности», «Основы лесного законодательства», «Лесные профессии» и материалы их методического обеспечения;

«Многогранность природы» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по организации естественнонаучной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

#### **Направления программно-методических разработок физкультурно-спортивной направленности:**

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов физкультурно-спортивной направленности;

«Цифровая трансформация» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, основанный на интеграции физкультурно-спортивной деятельности и цифровых технологий;

«Поддержка наставничества» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности, содержащий технологии и методики поддержки наставничества в разновозрастных и детско-взрослых сообществах (в том числе в сетевой форме, краткосрочная, или ознакомительная).

#### **Направления программно-методических разработок технической направленности:**

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов;

«Макет» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики изучения различных модели транспортных средств, макетов зданий, сооружений, моделей роботов и иных объектов;

«Действующая модель» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики изучения действующих моделей робототехники, электронных игрушек, действующих моделей любых транспортных средств, другой действующей техники;

«Интеллектуальное творчество» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий

технологии и методики изучения работы в области компьютерного моделирования и инжиниринга, представляющие собой чертежи, схемы и проекты, игры, выполненные в программах компьютерного моделирования, навигационные системы, радиотехника, электроника;

«Фотография, видеоролик, анимация» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики изучения фотографической, видео и анимационной деятельности;

«Умный мир» «методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики формирования ключевых навыков и компетенций детей в направлении перехода к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта;

«Промышленные технологии» «методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики формирования ключевых навыков и компетенций детей в направлении перехода к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработку и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранение и эффективную переработку сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания.