

Василькова Елена Николаевна,
учитель начальных классов

Номинация «Сетевой проект»

Тема проекта: «Как жили в старину»

Режим доступа <https://goo.gl/Hm2lR9>

3-5 классы

МБОУ «Балезинская СОШ №1»

Удмуртская Республика

п. Балезино ул.К.Маркса, 30

Краткая аннотация

Учебный проект реализуется в рамках изучения раздела "Как люди жили в старину" по программе "Окружающий мир" Н.Ф.Виноградовой. Или раздела "Особенности разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта" по примерной образовательной программе "Окружающий мир" (Человек. Природа. Общество) Н.В.Савиновой. А также уроков и занятий внеурочной деятельности по краеведению, литературному чтению и технологии.

Цель проекта: создание условий для знакомства с историей народов, проживающих на территории Удмуртской Республики, России и мира. Возникновение имени, фамилии, отчества, народных промыслов, праздников разных народов является материалом исследовательской работы участников проекта.

Актуальность проекта

Участие в проекте дает возможность обучающимся 3-5 классов изучить темы истории своего края на более глубоком уровне, возможность применить общие знания в практической деятельности, познакомиться с особенностями разных народов. Проектная работа позволяет обучающимся осознать ценности, целостность и многообразие народов, проживающих на территории Удмуртии, России и мира, своего места в нём, ставить проблемы, искать и находить свои решения; учиться взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности, учиться безопасной работе в Интернете.

В ходе работы учащиеся **проводят исследования** в разных областях: краеведении, истории, литературе, искусстве. **Результаты представляют** в виде различных продуктов проектной деятельности (Страница команды на сайте, Карта "Как жили в старину", Google-презентация "Секреты имени", Google-презентация "Имена в ребусах", Стена сочинений Padlet Почему люди берегут свое имя?, Музей народных промыслов в Lino.it, Информационный плакат "Берегите народные промыслы!", Виртуальный мастер-класс народных промыслов разных регионов России, Ментальная карта " Праздники нашего народа", Сборник видеороликов "Народные праздники", Сборник кроссвордов "Народные праздники".)

Предметная область: Окружающий мир

Межпредметные связи: Краеведение, литературное чтение, музыка, технология

Возраст участников: 3-5 класс

Приблизительная продолжительность проекта: 4 недели

Основа проекта (Образовательные стандарты)

Учебный сетевой проект может быть реализован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 3-4 классе (в зависимости от УМК) и во внеурочной деятельности обучающихся 5 классов

Содержание проекта соответствует темам "Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа семьи, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта."

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост.Е.С.Савинов- раздел 2.6.2. Человек и общество с.90-91), авторской программы «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой, (М.: Вентана–Граф, 2012г), рекомендованной Минобрнауки РФ.

В процессе проекта будут формироваться и развиваться основы «умения учиться» и способности к организации своей деятельности - умение формулировать цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и ее оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами проекта является формирование следующих умений:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- Регулятивные УУД:

-умение определять, принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Коммуникативные УУД:

-умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Познавательные УУД:

-умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты:

Филология

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

Технология:

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос: Что пришло к нам из древности?

Проблемные вопросы учебной темы:

1. Почему люди берегут своё доброе имя?
2. Почему нужно беречь народные промыслы?
3. Какие народные праздники живут много лет? Почему?

Частные вопросы учебной темы:

- 1.Как появилось имя и фамилия человека у разных народов?
- 2.Какие имена сейчас дают детям?
- 3.Какие интересные имена существуют в мире?
- 3.Какие основные народные промыслы были у вашего народа? Почему?
- 4.Как стать мастером своего дела?

5. Почему нужно беречь народные промыслы?
6. Какие народные праздники проводятся у вашего народа?
7. Какие игры, пляски, песни знали ваши предки?
8. Какие народные праздники сохранились сейчас? Почему?

План оценивания УСП (Учебного сетевого проекта)

<i>Стратегии оценивания</i>	<i>До начала УСП</i>	<i>Во время УСП</i>	<i>После окончания УСП</i>
Выявление потребностей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия на основе Стартовой презентации, сценария 2. Таблица З-И-У-К (1-2 столбцы); 3. Стартовая рефлексия "Я в проекте" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица З-И-У-К (3-4 столбцы); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица З-И-У-К (3-4 столбцы); 2. Стартовая рефлексия "Я в проекте" 3. Вопросы учебной дискуссии во время конференции на окончании проекта (сценарий)
Поощрение самостоятельности и взаимодействия (самоуправление и сотрудничество)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соглашение организатора проекта и координаторов школьных команд; 2. Регистрационная форма для детей, 3. Оформление визитки на странице команды; 4. Ссылка на блог, сайт класса (если есть); 5. Выбор ролей; 	Таблица продвижения "Шаги к успеху" Бланк самоконтроля Таблица личного участия в проекте " Мои успехи в проекте " Дневник участника проекта Правила работы в группе	Таблица продвижения "Шаги к успеху" Бланк самоконтроля Таблица личного участия в проекте " Мои успехи в проекте " Дневник участника проекта
Мониторинг прогресса учащихся		<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица продвижения Шаги к успеху Таблица продвижения "Шаги к успеху" Бланк самоконтроля Таблица личного участия в	Таблица продвижения "Шаги к успеху" Бланк самоконтроля Таблица личного участия в проекте " Мои успехи в проекте " Дневник участника проекта 6. Рефлексия для координаторов в

Республиканский конкурс «Эскерчи»

		проекте "Мои успехи в проекте" Дневник участника проекта	проекте; 7. Рефлексия для участников команд; 8. Сертификат участника или финалиста;
Проверка понимания и поддержка метапознания	Таблица З-И-У-К	. Детский форум; 2. Таблица З-И-У-К 3. Форма "Как люди трудились в старину" 4. Форма "Как изменялись имена и фамилии?"	1. Таблица З-И-У-К 2. Рефлексия для координаторов в проекте; 7. Рефлексия для участников команд;
Демонстрация понимания и умения	Вводная дискуссия с использованием Стартовой презентации; сценарий	1. Критерии оценивания продуктов проекта;	1 Рефлексия для координаторов в проекте; 2. Рефлексия для участников команд;

Способы реализации и оценки результатов проекта

Необходимые начальные знания, умения, навыки	<ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени; • первоначальные навыки работы на ПК; • первоначальные навыки работы в Интернете; • первоначальные умения планировать свою деятельность; • умение следовать инструкции; • умение работать в команде под руководством координатора
--	---

<p>План проведения проекта</p>	<p>1. Подготовительный этап: регистрация, создание страницы команды, знакомство с проектом, выбор народа, метка на Google-карте</p> <p>2. Первый этап "Секреты имени": ответы на вопросы викторины "Как изменялись имена и фамилии?", создание совместной презентации об именах, сочинение на стене "Почему люди берегут своё имя?", участие в игре "Имена в ребусах"</p> <p>3. Второй этап "Старинные профессии": викторина "Как люди трудились в старину", коллективное создание Музея Народных промыслов в сервисе Lino.it, информационного плаката "Как изменились профессии", исследование - опрос "Какие народные промыслы вашего народа знают сейчас?", плакат "Берегите народные промыслы!" , Мастер-класс по народным промыслам.</p> <p>3. Третий этап "Праздники прошлые и настоящие": опрос "Какие народные праздники проводятся сейчас?", создание ментальной карты "Праздники нашего народа", видеоролика с народными песнями, танцами, играми, создание и разгадывание кроссвордов "Народные праздники"</p> <p>4. Заключительный этап: обобщение материала, рефлексия, получение сертификатов.</p>
<p>Продукты проектной деятельности детей</p>	<p>Страница команды на сайте Карта "Как жили в старину" Google-презентация "Секреты имени" Google-презентация "Имена в ребусах" Стена сочинений Padlet "Почему люди берегут свое имя?" Музей народных промыслов в Lino.it Информационный плакат "Берегите народные промыслы!" Виртуальный мастер-класс народных промыслов разных регионов России Ментальная карта " Праздники нашего народа" Сборник видеороликов "Народные праздники" Сборник кроссвордов "Народные праздники"</p>

<p>Форма проведения</p>	<p>Путешествие в прошлое</p>
<p>Правила для участников</p>	<p>Правила работы в команде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называй собеседника по имени. 2. Учись выслушивать собеседника до конца. 3. Важны мысли всех участников. Высказывайся ясно и уверенно. 4. Всегда выслушай всех и найди полезное предложение. 5. Будь вежливым и доброжелательным 6. Всегда оказывай помощь и не стесняйся просить помощи для себя. 7. Новые знания. новые друзья важнее, чем первое место! <p>А также</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Будь активным на каждом этапе проекта 9. Читай инструкции, пользуйся "обучалками". 10. Смотри, как делают другие, и делай еще лучше. 11. Задавай вопросы. 12. Совершенствуй работу столько, сколько считаешь нужным. 13. Изучай материалы раздела "С пользой для дела" 14. Делись созданными работами
<p>Материалы для дифференцированного обучения</p>	
<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала</p>	<p>Задания проекта могут выполнять учащиеся с разным уровнем развития в группе.</p> <p>Ученику с проблемами усвоения учебного материала можно предложить парную работу с более сильным учеником.</p> <p>Ученики могут выполнять индивидуальное задание самостоятельно с последующим его обсуждением в команде. При выполнении заданий даны инструкции в разделе "Полезные материалы" и представлены образцы выполнения работ</p>
<p>Ученик, для которого язык преподавания не родной</p>	<p>Использование переводчика Google.</p> <p>Учитель (координатор) может прочитать задания, комментируя и объясняя непонятные слова. Составить словарь незнакомых и сложных для понимания слов. Сможет расширить знания и умения по применению русского языка. Может выполнять роль оформителя, быть фотографом. Также у таких учеников есть возможность оставлять небольшие комментарии на страничке команды, что будет способствовать лучшему изучению русского языка.</p>

Республиканский конкурс «Эскерчи»

Одаренный ученик	<p>Может: быть капитаном команды, выполнять роль консультанта,</p> <p>участвовать в создании продуктов проектной деятельности команды на разных этапах проекта, помогать в загрузке и отправке материалов команды, выполнять дополнительные задания.</p>
Материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта	
Оборудование	Компьютер с выходом в Интернет, (сканер), фотоаппарат, принтер, проекционная система.
Программное обеспечение	<p>Программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, графические редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, драйвера на принтер и сканер.</p> <p>Более подробно о сервисах веб 2.0, используемых в проекте и инструкциях на странице Сервисы 2.0 в проекте</p>
Материалы на печатной основе	<p>Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч.-3-изд..., дораб.-М.;Вентана-Граф, 2012.-160с.</p> <p>Окружающий мир.3 класс. Наша планета Земля. В 2 ч. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. 4-е изд., перераб. - М.: 2012. — Ч.1 - 144с., Ч.2 - 128с.</p> <p>Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. Плешаков А.А. 3-е изд. - М.: 2013. — 175с. + 175с.</p> <p>Атлас. Природоведение. 3-5 классы. С контурными картами. М.: "Картография", 2014. - 64 с.</p>
Другие принадлежности, если необходимо	Блокноты, фотоаппарат, костюмы народов России, бланки для опроса
Информационные источники в Интернете	<p>Сlow.ru: Познавательный портал http://clow.ru/a-etno/430.html</p> <p>Словари и энциклопедии на Академике</p> <p>Ведина Т.Ф. Энциклопедия русских фамилий</p>
Web-сервисы	<p>Google - таблица, форма, презентация, карта</p> <p>Lino it - доска</p> <p>Casoo, Mindomo - карта разума</p> <p>LearningApps.org - викторина</p> <p>Фабрика кроссвордов</p>

Организация взаимодействия с координаторами команд	В течении сроков проведения сетевого проекта постоянно осуществляется сопровождение координаторов команд через обратную связь: закрытое Google-сообщество . Инструкция к каждому этапу на страницах сайта Подведение промежуточных итогов каждого этапа в таблице "Шаги к успеху" Рассылка координаторам команд
--	--

География реализации проекта.

Проект был реализован дважды: в июле 2015 года проведена апробация проекта для команд учителей России и в феврале 2016 года для учащихся 3-5 классов школ России.

С 01 по 26 июля 2015 года в проекте приняли участие в роли учеников 24 учителя из Белгородской, Ростовской, Саратовской областей, Краснодарского края, Хабаровска, Новокузнецка, Удмуртской Республики. У участников проекта остались хорошие впечатления:

“Еще раз спасибо за предоставленную возможность. Проект интересный, творческий, позитивный! Спасибо коллегам за работу!!!” Боровик Е.К.

“Хороший краеведческий проект!” Прокудина И.В.

“Проект понравился, появилось желание самой ещё поучаствовать в другом проекте, чтобы укрепить свои полученные умения и навыки. Узнала много нового для себя” Тимофеева А.В.

“Спасибо за возможность участвовать в таком интересном проекте! Отличные задания, детям будет очень интересно работать, главное нескучно. Желаю, Елене Николаевне много творческих идей!” Веретенникова Ю.О.

“Очень интересно ощущать, как к последнему этапу члены команды, находясь в "разных концах света", начинают понимать друг друга с "пол-слова". При этом они не общались ранее никогда, но уже знают кто, на что способен и кому, что можно поручить.” Дьяченко Л.В.

С 18 января по 14 февраля 2016 года в проекте приняли участие 24 команды из Саратовской области, г.Новокузнецк, г.Волжский, Волгоградской области, г. Берёзовский, Свердловской области, г. Москвы,

г.Санкт-Петербурга, с. Мыс Каменный, г. Полевского Свердловской области, Удмуртской Республики. Финалистами проекта стали 16 команд.

Карта участников проекта «Как жили в старину» .

Режим доступа: <https://goo.gl/fdlRuz>

Реальные творческие и исследовательские работы учащихся.

Ссылки на командные работы:

- 1.Игра «Путешествие в прошлое» [игра, игра, игра, игра, игра,](#)
<http://goo.gl/4ABJrG>
- 2.Исследование -опрос "Какие народные промыслы вашего народа знают сейчас?" <https://goo.gl/BhniFK> [опрос - исследование опрос-исследование опрос-исследование опрос опрос опрос Опрос Опрос опрос бланк опроса опрос опрос - исследование опрос опрос опрос опрос опрос опрос опрос](#)
3. Плакат "Берегите народные промыслы!" <https://goo.gl/SNzImh>,
[плакат плакат плакат плакат плакат](#)
4. Ментальная карта «Праздники нашего народа» <https://goo.gl/TxcKDj>,
[карта, карта, карта, карта, карта, карта, наша карта, наша карта, наша карта, наша карта, Русские народные праздники, Праздники немецкого народа, Праздники Немцев Поволжья, Карта Праздники бесермянского народа, Праздники татарского народа](#)
5. Исследование-опрос «Какие народные праздники проводятся сейчас?» <https://goo.gl/kiVxdT>, [опрос, опрос, опрос, опрос, опрос, опрос, опрос, опрос, опрос, наш опрос, опрос - исследование, бланк опроса, опрос, опрос, опрос](#)
- 6.Видеоролик «Народные песни, игры, танцы»
<https://youtu.be/4XPae2g162A>, [танец, видео, видео, видео, видеоролик, видео, игра, ссылка на танец, "Русский народный танец", Карнавальная песня, Немецкий танец, бесермянский танец Муш утем гур, Татарская игра](#)
7. Страница команды Режим доступа: <https://goo.gl/C4Bz6z>

Совместные работы участников проекта:

1. Презентация «Загадки имени разных народов» <https://goo.gl/23xOyS>
2. Стена сочинений «Береги имя смолоду» <http://goo.gl/jbTTxn>
3. Презентация «Имена в ребусах» <https://goo.gl/mqegFS>
4. Музей народных промыслов <http://goo.gl/HvTBGa>
5. Мастер-класс по народным промыслам <https://goo.gl/5KzPq0>

Рефлексия участников проекта:

« Мне очень понравилось узнавать новые сервисы, выполнять задания и отвечать на поставленные вопросы, сниматься в видеоролике, участвовать в обсуждении, разгадывать кроссворд.»

«Участвуя в проекте, я узнал(а): историю имени, праздника, народных ремесел манси, татар, коми, славян, много интересного.

Какие народные праздники были у татар, какие праздники празднуются сейчас. Навыки работы в некоторых новых для меня сервисах, навыки организации работы над проектом.

Научился ставить метку на карте, составлять кроссворд, проводить опрос, из картинок делать фильм, работать в карте.

Я приобрела знания о жизни белорусов, об образовании имён, о народных промыслах, о традициях и праздниках, о профессиях

Научился создавать ребусы в сервисе rebus1.com. Историю родного края.

Историю моего поселка, быт и ремесла немцев Поволжья, узнал, как работать в программах. Что в России очень много разных народов»

(Сохранена стилистика детских ответов)

Режим доступа: <https://goo.gl/7yGY3q>

Рефлексия координаторов проекта:

Ваше мнение об организации проекта.

«Спасибо за такой интересный проект. Нам, жителям такой большой страны, а в особенности, нашим детям, действительно полезно общаться друг с другом. А такая интересная и познавательная форма общения воспринимается легко и ненавязчиво. Интерес у моих участников проекта был очень высокий!» Волосникова Екатерина Александровна, координатор команды «Морошки - Мыс Каменный»

«Очень хорошо организован проект: много интересных и сложных заданий, а как вы уже знаете - чем задание сложнее, тем оно интереснее»
Зенкова Ирина Николаевна, координатор команды «Чародеи-Новокузнецк»

«Проект хорошо организован, автор проекта осуществлял индивидуальный подход к каждой команде. Правила проекта гибкие, задания выполнимы и систематизированы. Спасибо!» Никифорова Татьяна Ильинична, координатор команды «Пчёлки-р.п.Ровное»

Режим доступа: <https://goo.gl/w3O7ac>

Описание сетевых сервисов Интернет

Режим доступа: <https://goo.gl/yGIXPv>

Инструкции по работе с сервисами даны на странице проекта «С пользой для дела».

Режим доступа: <https://goo.gl/psBphV>

Анализ каждого этапа проекта дан в закрытом сообществе для координаторов проекта, в рассылке на почту и в разделе «Новости».

Режим доступа: <https://goo.gl/53feh5>

Карточка проекта

1. Автор проекта	Василькова Елена Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Балезинская СОШ №1»
2. Тема	«Как жили в старину»
3. Цель и задачи проекта	Цель проекта: создание условий для знакомства с историей имени, фамилии, отчества, народных промыслов, праздников разных народов, проживающих на территории России и мира.
4. Возраст участников	Обучающиеся 3-5 классов
5.1. Основополагающий вопрос	Что пришло к нам из древности?
5.2. Проблемный вопрос, поставленный перед учащимися	1. Почему люди берегут своё имя? 2. Для чего нужно сохранять народные промыслы? 3. Какие праздники живут много лет? Почему?
5.3. Компетенции учащихся, формирующиеся во время работы над проектом	<p>Личностными результатами проекта является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <p>Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение определять принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; -умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. -активное использование речевых средств и средств

	<p>информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><u>Филология</u> <u>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</u> умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><u>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</u> различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p><u>Музыка:</u> сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p><u>Технология</u> приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; · приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>
<p>6.Этапы проекта</p>	<p>1. Подготовительный этап: регистрация, создание страницы команды, знакомство с проектом, выбор народа, метка на Google-карте</p> <p>2. Первый этап "Секреты имени": ответы на вопросы викторины "Как изменялись имена и фамилии?", создание совместной презентации об именах, сочинение на стене "Почему люди берегут своё имя?", участие в игре "Имена в ребусах"</p> <p>3. Второй этап " Старинные профессии": викторина "Как люди трудились в старину", коллективное создание Музея Народных промыслов в сервисе Lino.it, создание информационного плаката "Как изменились профессии", исследование - опрос "Какие народные промыслы вашего народа знают сейчас?", плакат "Берегите</p>

Республиканский конкурс «Эскерчи»

	<p>народные промыслы!" Мастер-класс по народным промыслам.</p> <p>3. Третий этап "Праздники прошлые и настоящие": опрос "Какие народные праздники проводятся сейчас?", создание ментальной карты "Праздники нашего народа", видеоролика с народными песнями, танцами, играми, создание и разгадывание кроссвордов "Народные праздники"</p> <p>4. Заключительный этап: рефлексия, получение сертификатов.</p>
7. Итоги проекта	<p>Продукты проектной деятельности детей:</p> <p>Страница команды на сайте</p> <p>Карта "Как жили в старину"</p> <p>Google-презентация "Секреты имени"</p> <p>Google-презентация "Имена в ребусах"</p> <p>Стена сочинений Padlet "Почему люди берегут свое имя?"</p> <p>Музей народных промыслов в Lino.it</p> <p>Информационный плакат "Берегите народные промыслы!"</p> <p>Виртуальный мастер-класс народных промыслов разных регионов России</p> <p>Ментальная карта "Праздники нашего народа"</p> <p>Сборник видеороликов "Народные праздники"</p> <p>Сборник кроссвордов "Народные праздники"</p>