

**Номинация «Дистанционный урок»**

Тема разработки

**«Знакомый незнакомец»:**

серия дистанционных уроков по русскому языку для 5 класса на платформе Moodle

Толченицына Елена Федоровна,  
учитель русского языка и  
литературы МБОУ Игринская  
СОШ №4

Современное информационное общество дает вызов нам, учителям. Какова же наша роль в столь быстро меняющемся мире? Учитель уже не ретранслятор ЗУНов, а прежде всего мотиватор и навигатор для своих учеников. Как-то на мастер-классе методиста частной школы «Юна» Андрея Александровича Комиссарова услышала интересную мысль о том, что мы - специалисты по партизанскому маркетингу в образовании – должны захватить ментальную недвижимость ребенка, отвоевать у попкультуры. Есть методология, нужно найти инструментарий. Система дистанционного обучения, в частности «Moodle» , может это сделать, так как позволяет создать уроки, интересные детям (см.отзывы учащихся в приложении 2), проводимые в привычной для учеников среде, включающие интерактивные задания. Отсюда повышается мотивация учащихся к обучению, растет их творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации и умения взаимодействовать с компьютерной техникой, появляется своевременный доступ к отзывам учителей и отчетам о своей успеваемости, которые формируются автоматически, могут быть преобразованы в лист Microsoft Office Excel (см. отчеты в приложении 1). Автоматическое получение сводок и журналирование деятельности детей - одно из основных преимуществ дистанционных уроков, в том числе и созданных на данной платформе.

«Moodle»- комплексное решение для организации дистанционного обучения. «Moodle»- это модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда. Moodle - это программный продукт, позволяющий создавать дистанционные курсы и web-сайты.

Система дала мне возможность эффективно, на мой взгляд, структурировать серию дистанционных уроков по русскому языку в 5 а классе с учетом возрастных особенностей учащихся, их уровня подготовленности; осуществлять мониторинг их деятельности, контроль сроков выполнения заданий, индивидуальный подход к оцениванию каждого ученика, использовать инструменты как формирующего, так и суммирующего оценивания. Суммирующее оценивание происходило

МБОУ Игринская СОШ №4

## Республиканский конкурс «Планета открытий -2016»

автоматически по заранее заданным критериям. Можно было скрывать часть документов, открывать их по мере необходимости, задавать сроки выполнения заданий, тем самым «подстегивая» учащихся к выполнению задания. Мною были использованы разнообразные элементы системы для создания тестов; заданий, реализующих интерактивность, что является обязательным элементом дистанционного урока; ресурсы и сервисы, позволяющие организовать как индивидуальную, так и групповую работу учащихся в концепции системно-деятельностного подхода, нацеленную на развитие универсальных учебных действий, что требуют Федеральные государственные образовательные стандарты.

Данная серия уроков русского языка по теме «Знакомый незнакомец» («Глагол и его признаки») была проведена с 29 февраля по 05.03.2016 марта в режиме реального времени на платформе Moodle (<http://moodle.ciur.ru>) в 5а классе МБОУ Игринская СОШ №4 во время дистанционного обучения в школе в связи с проведением в поселке XXII Республиканских Зимних Сельских Игр (школа являлась местом размещения спортсменов).

Для просмотра серии дистанционных уроков необходимо

- 1) загрузить сайт Moodle <http://moodle.ciur.ru> ,
- 2) для входа в «Дом 365» логин - plotnikova.pk , пароль- Qwerty!!
- 3) выбрать курс «Русский язык, 5 класс».

Данные уроки можно использовать для дистанционной работы в морозные дни, во время карантина, для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учеников. Думается, разработки будут востребованы педагогами района, работающими не только по программе Образовательной системы «Школа 2100», но и по другим программам, могут быть полезны в рамках сетевого взаимодействия (при условии подключения к СДО «Moodle») в случае отсутствия учителя по какой-либо причине. Уроки, выстроенные на данной платформе, подходят и для

## Республиканский конкурс «Планета открытий -2016»

традиционного обучения : можно использовать данную работу для организации индивидуальной и групповой работы с учащимися.

Перспективу данной системы вижу огромную: это и подготовка учащихся к государственной аттестации, и создание сетевых проектов, и сопровождение исследовательской деятельности учащихся, ведения факультативных занятий и подготовительных занятий к различным олимпиадам и конкурсам.

В мае, в период государственной аттестации , нас снова ждет дистанционное обучение , планирую вновь создать недельную серию уроков и провести их с учащимися.

Ниже представлена технологическая карта первого урока из серии уроков, остальные уроки (см. тематический план ниже, скриншоты - в приложении 1) , разработаны также в соответствии с требованиями ФГОС и включают основные элементы системы.

Тематический план серии уроков «Знакомый незнакомец»(Глагол и его признаки)

29.02.16	«Знакомый незнакомец» (Глагол - значимая часть речи).
01.03.16	Каково же его лексическое значение?
02.03.16	Очень интересный признак глагола (Переходные и непереходные глаголы).
03.03.16	Какой еще есть признак у глагола? (Возвратные и невозвратные глаголы).
04.03.16	Правописание возвратных глаголов. ( Создание видеурока в группах).

### Технологическая карта урока

**Ф.И.О педагога** - Толченицына Елена Федоровна

**Должность** - учитель русского языка и литературы

**Полное название ОО (с указанием муниципального образования)** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №4

**Предмет** Русский язык

**Класс:** 5а

Первый урок из серии уроков по теме «Знакомый незнакомец» («Глагол и его признаки»).

**Тип урока** – изучение нового материала

**Учебник:** УМК по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»);

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова «Русский язык».-2015г. Учебник для 5 класса.

**Форма урока** – дистанционный урок на платформе Moodle с использованием материалов урока, размещенного на сайте <http://moodle.ciur.ru/>

**Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока** (компьютер с выходом в Интернет, сайт <http://moodle.ciur.ru/course/view.php?id=703#section-5>), учебник, тетрадь, тетрадь – справочник.

Республиканский конкурс «Планета открытий -2016»

**Требования к уровню ИКТ компетентности обучающихся** (умение пользоваться электронной почтой, форумом, работать на предметном сайте по ссылкам, прикреплять и загружать файлы).

**Тип доставки учебного материала** (адрес сайта, где размещены материалы, –<http://moodle.ciur.ru/> ).

**Цели серии уроков как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Работа с информацией на сайте, в учебнике.	Общее грамматическое значение, морфологические и признаки глагола. Место глагола в системе частей речи.
Регулятивные	Целеполагание, прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ставить новые цели урока.</li> <li>• Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели, оценивать свою работу и работу одноклассников.</li> </ul>
Познавательные	Умение структурировать и обобщать знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать информацию, представленную в разных формах.</li> <li>• Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</li> <li>• Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять характеристику, таблицу, схему).</li> <li>• Осуществлять анализ и синтез.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Строить рассуждения.</li> <li>• Определять основную и второстепенную информацию.</li> </ul>

## Республиканский конкурс «Планета открытий -2016»

Коммуникативные	Работа в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> <li>• Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</li> <li>• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</li> <li>• Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• Пользоваться монологической и диалогической формами речи.</li> <li>• Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</li> <li>• Выступать перед аудиторией сверстников.</li> </ul>
Личностные		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li> <li>• воспитание ценностно-смыслового отношения к языку как важнейшему средству общения.</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</li> </ul>

**Технологии, методы:** 1. Технология личностно ориентированного обучения.

2. Проблемное обучение .
3. Смысловое чтение.
4. ИКТ.
5. Развитие критического мышления через чтение и письмо.
6. Метод проектов.

Республиканский конкурс «Планета открытий -2016»

Этап урока	Задачи этапа	Ресурсы, элементы Moodle, приемы обучения	Эффективность	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Оргмомент	Психологический настрой на работу.	Форум. Папка. Приветствие	Форум позволил оперативно публиковать новости и информацию об уроках, получить обратную связь, выстроить диалог с учащимися, проверить уровень усвоения знаний. Может быть средством контроля.	Приветствие обучающихся. Общение с детьми в форуме.	Настраиваются на урок, читают девиз: «Возьми в руки контроль над своим обучением», знакомятся с критериями оценивания.	<b>Регулятивные:</b> умение организовать своё рабочее место, выйти в «Дом 365», используя логин и пароль, высланный по электронной почте.
Мотивационно-целевой этап (мотивационный и инструктивный блоки).	Актуализация знаний у обучающихся.	Задание. Интерактивное задание Интригующая тема урока.	Элемент дал возможность быстро собрать ответы учеников, оценить их, дать комментарии к ответам, ученику – увидеть отметку	Дает инструкцию, отслеживает выполнение задания.	Выполняют интерактивное задание, формулируют тему урока и определяют цель.	<b>Коммуникативные.</b> Быть готовым корректировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Оформлять свои мысли,



Республиканский конкурс «Планета открытий -2016»

	Самоопределение к деятельности.	<b>Опрос.</b>	итоговая заносится в журнал), средство мотивации. Эффективен для быстрой проверки знаний, для осуществления коммуникации (учащимся интересно общаться и с учителем, и друг с другом), для сбора данных,	Учитель предлагает учащимся принять участие в опросе.	Участвуют в опросе: «Знаете ли вы что название «Глагол» происходит от старославянского слова «глаголить», что значит «говорить».	адекватно используя речевые средства для решения различных задач. Оценивать и редактировать письменное речевое высказывание. Пользоваться диалогической формой речи. <b>Регулятивные.</b> Самостоятельно ставить новые цели урока. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Предметные.</b> Общее грамматическое значение, морфологические свойства глагола. Место глагола в системе частей речи. <b>Познавательные УУД:</b> Извлекать информацию, представленную на странице сайта, в интерактивных заданиях.
Изучение нового	Открытие новых	<b>Задание.</b> <b>Форум.</b>	См. выше.	Общается с учениками в форуме, контролирует	Читают материал, знакомятся с	<b>Познавательные УУД</b>

Республиканский конкурс «Планета открытий -2016»

материала. (Информационный блок).	знаний.			выполнение задания и оценивает его.	информацией и отвечают на вопрос: «Почему глагол – это значимая часть речи », прикрепляя файлы по алгоритму, при необходимости обращаются в форуме к учителю за советом.  Знакомятся с полученными отметками.	Извлекать информацию, представленную в разных формах, работать по алгоритму. <b>Коммуникативные УУД</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
Практический.	Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений.	<b>1. Форум.</b> <b>Задание.</b> Аудиозапись из коллекции  <b>2. Страница.</b> 1.Схема из коллекции	См. выше.  С помощью элемента включены текстовый и	1. Дает инструкцию к выполнению задания, контролирует выполнение задания и оценивает его.  2. Дает инструкцию , общается в форуме, Отслеживает	1. Слушают отрывок из музыкального произведения и пишут сочинение-миниатюру. при необходимости обращаются в форуме к учителю за советом.  Знакомятся с полученными отметками. 2. Просматривает	

Республиканский конкурс «Планета открытий -2016»

Физкультминутка.		<p>рисунков. 2.Интерактивное задание (кроссворд) ресурса <a href="http://LearningApps.org">http://LearningApps.org</a> <b>Страница.</b></p>	<p>графический документ, аудио-видеоматериал, интерактивные задания. Повышает познавательную активность . См. выше.</p>	<p>выполнение задания.  Отслеживает выполнение задания.</p>	<p>обучающий материал, изучают морфологические признаки, записывают схему в справочник, решают кроссворд.  Выполняют физкультминутку и зарядку для глаз.</p>	
Контрольный блок.	<p>Определение уровня усвоения изучаемого материала, выявление трудностей и пробелов.</p>	<p><b>1.Тест.</b>  <b>2.Глоссарий.</b></p>	<p>Элемент позволил учителю самому создавать тесты и быстро проверить знания учащихся, ученику моментально получить отметку, средство мотивации и</p> <p>Отличный способ систематизировать информацию, создать словарь по теме урока, банк ключевых слов,</p>	<p>1.Просматривает правильность выполнения теста, отслеживает выполнение задания.</p> <p>2.Дает инструкцию к выполнению задания, отслеживает выполнение</p>	<p>1.Учащиеся выполняют тест, знакомятся с полученными отметками.</p> <p>2.Записывают ключевые понятия урока.</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Осуществлять контроль над своей деятельностью.</p>

Республиканский конкурс «Планета открытий -2016»

			есть версия для печати, а значит, - возможность использовать в классно-урочной форме обучения.			<b>Познавательные УУД</b> Извлекать и представлять информацию, поданную в разных формах, работать по алгоритму.
Консультативный – коммуникативный блок.	Оказать помощь, дать рекомендации, получить обратную связь.	<b>Форум.</b>	См. выше.	Общается в форуме, отслеживает выполнение задания.	Если есть вопросы, пишут в форуме.	<b>Коммуникативные УУД</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, пользоваться диалогической формой речи.
Рефлексивно-оценочный этап.	Осознавать свою деятельность и оценить ее, осуществлять коммуникацию.	<b>Гиперссылка</b> .Google форма, в основе которой прием рефлексии «ХИМС»: <b>Х</b> - что было хорошо?; <b>И</b> -что было интересно?,	Удобна в работе и учителя, и детей. Ребята смогли сразу «оказаться» на нужном сайте.	Просматривает анкеты, благодарит за выполненную работу.	Оценивают свою деятельность: заполняют Google форму	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, <b>Регулятивные.</b> Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели,

Республиканский конкурс «Планета открытий -2016»

		<b>М</b> -что мешало? <b>С</b> – с собой возьму(чему научился).				оценивать свою работу и работу одноклассников.
--	--	--	--	--	--	--

### Список использованных источников

1. Е.С. Барова, М.Р. Богданова «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку».-2015г. Рабочие тетради для 5 класса.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова «Русский язык».-2015г. Учебник для 5 класса.
3. Видеоуроки по школьной программе [электронный ресурс],- <http://znaika.ru/>.
4. Возвратные глаголы [электронный ресурс],- [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
5. Газета «Первое сентября» [электронный ресурс],- <http://festival.1september.ru/articles/585269/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс],-[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
7. Онлайн - сервис для создания интерактивных заданий [электронный ресурс],-<http://learningapps.org>
8. Переходные и непереходные глаголы [электронный ресурс],-[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/)
9. Система дистанционного обучения на портале «Дом 365» [электронный ресурс],- <http://moodle.ciur.ru>
10. Физкультминутки [электронный ресурс],- [http://verniedruzaj.ucoz.ru/load/otdykhaem\\_na\\_uroke/fizkultminutki/60](http://verniedruzaj.ucoz.ru/load/otdykhaem_na_uroke/fizkultminutki/60)
11. Школа 2100 [электронный ресурс],- <http://school2100.com/pedagogam/lessons/>