

Республиканский конкурс «Новый учебник – новый урок»

**Технологическая карта урока биологии в 5 классе с использованием ЭФУ учителя Сухих Марии Александровны**

Название методической разработки: Урок биологии для 5 класса с использованием ЭФУ.

Автор разработки: учитель биологии Сухих Мария Александровна

**Общая часть**

Предмет	Класс	Тема урока
Биология	5	Среды обитания живых организмов

**Используемая электронная форма учебника**

Название	Класс	Авторы и Издательство
Биология. Бактерии. Грибы. Растения.	5	В.В. Пасечник. Издательство «Дрофа»


**Планируемые образовательные результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>2. Ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</li> <li>3. Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>4. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;</li> <li>3. Представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде опорных конспектов);</li> <li>4. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>5. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>6. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>7. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>8. Играть определенную роль в совместной деятельности;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> <li>2. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</li> </ol>

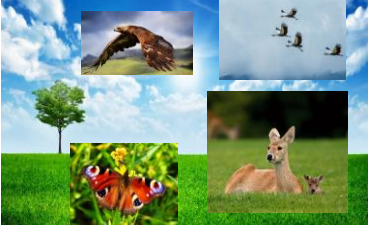


Республиканский конкурс «Новый учебник – новый урок»

Решаемые учебные проблемы		Основные понятия, изучаемые на уроке		
Развитие у учащихся навыков самостоятельности и саморазвития.		Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания.		
Оборудование		Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)		
Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки		ЭФУ, ресурсы сети Интернет, презентация Power Point		
Модель применения ЭФУ на уроке				
Компьютерный класс				
Организационная структура урока				
Этап урока	Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	длит. этапа (мин)
<b>Организационный момент</b>	-	Приветствие учителя.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	3 мин.
<b>Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний.</b>	Интерактивная доска (презентация)  1 слайд (царства живой природы) 	Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Ребята на прошлом уроке мы узнали, царства живой природы. Перечислите их Перечислите свойства живого  Демонстрирует 1 слайд презентации	Перечисляют царства живой природы  Перечисляют свойства живого	3 мин
<b>Формулирование темы урока, постановка цели и задач</b>	2 слайд (тема урока)	Подведение обучающихся к самостоятельной постановке цели и задач, темы урока.  Записывает на доске тему урока, цели и задачи, выдвинутые учащимися и откорректированные	Постановка цели и задач урока. Определение темы урока самими обучающимися.	4 мин

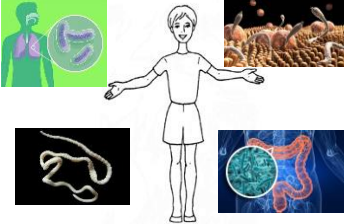
Республиканский конкурс «Новый учебник – новый урок»

	 <p>СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ</p>	<p>учителем.</p> <p>Сегодня ночью мне приснился сон: Вышла я во двор погулять и вижу, едет на велосипеде собака, в небе летают кошки, а на дереве вьют гнезда красивые рыбки. Эка невидаль! Что не так в моем сне? А где тогда «живут» эти животные?</p>	<p>Обучающиеся, отвечают на вопрос: Собака не ездит на велосипеде, кошки не летают, рыбки не сидят на деревьях и не вьют гнезд.</p> <p>Собака и кошка на земле, рыбки в водоеме.</p>	
<p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p>Интернет-ресурсы</p> <p><u>Приложение 1 ЭФУ параграф 4.</u></p> <p><u>Приложение 2,3,4,5 ЭФУ</u></p>	<p>Используя интернет-ресурсы, найдите определение «Среда обитания»</p> <p>Давайте послушаем определение этого понятия</p> <p>Формирует группы.</p> <p>Организует работу в группах по заданию: составить краткий конспект, ответить на вопросы Приложение 1. Регулирует работу групп и помогает при необходимости.</p>	<p>Находят определение, зачитывают учителю</p> <p>Просматривают электронное приложение в ЭФУ</p> <p>Изучают материал ЭФУ, просматривают видео приложения. Делают краткий конспект. Отвечают на вопросы, составленные учителем в закладках электронного учебника.</p>	<p>13 мин</p>

Республиканский конкурс «Новый учебник – новый урок»

Физминутка	Интернет ресурс	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E">https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E</a>	Повторяют упражнения	2 мин.
Закрепление нового материала	<p>Презентация (3,4,5,6 слайды)</p> <p><b>НАЗЕМНО-ВОЗДУШНАЯ СРЕДА</b></p>  <p><b>ВОДНАЯ СРЕДА</b></p>  <p><b>ПОЗВЕННАЯ СРЕДА</b></p> 	<p>Слушает выступления групп</p> <p>Обсуждение результатов групповой работы. Демонстрирует слайды презентации.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, представляют свои краткие конспекты (результат групповой работы). Обсуждают результаты групповой работы, подводят итоги</p>	14 мин

Республиканский конкурс «Новый учебник – новый урок»

	<p style="text-align: center;"><b>ТЕЛА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ</b></p> 			
<p><b>Рефлексия (подведение итогов занятия)</b></p>	<p><u>Приложение 6 ЭФУ</u></p>	<p>Предлагает выполнить задание в ЭФУ. Предлагает ещё раз сформулировать цели и задачи, поставленные в начале урока и определить, достигнуты ли они.</p> <p>Раздает листы самооценки <b>Приложение 2</b></p>	<p>Организуют взаимопроверку по заданию ЭФУ. Оценивают правильность выполненных работ. Определяют, насколько сумели достигнуть поставленных на уроке целей и задач.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>	<p>5 мин</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p><u>ЭФУ</u></p>	<p>Ответить на вопросы после параграфа 4. Задание №15 в рабочей тетради стр.11 (заполнить таблицу)</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>1 мин.</p>

**Приложение 1.** Заметки в ЭФУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сигаевская средняя общеобразовательная школа

## Республиканский конкурс «Новый учебник – новый урок»

1 группа:

Прочитайте внимательно текст «Наземно-воздушная среда». Выполните следующие задания:

1. Перечислите живых организмов, обитающих в наземно-воздушной среде.
2. Перечислите условия наземно-воздушной среды, характеризующие ее как место обитания живых организмов.
3. Опишите особенности строения живых организмов, обитающих в наземно-воздушной среде.

2 группа:

Прочитайте внимательно текст «Вода». Выполните следующие задания:

1. Перечислите живых организмов, обитающих в водной среде
2. Перечислите свойства воды (условия водной среды, характеризующие ее как место обитания живых организмов)
3. Опишите особенности строения живых организмов в водной среде

3 группа:

Прочитайте внимательно текст «Почва». Выполните следующие задания:

1. Перечислите живых организмов, обитающих в почве
1. Перечислите особенности почвы как среды обитания
2. Особенности строения живых организмов, обитающих в почве

4 группа:

Прочитайте внимательно текст «Тела живых организмов». Используя интернет-ресурсы, найдите дополнительную информацию. Выполните следующие задания:

1. Перечислите живых организмов, обитающих в телах живых организмов
3. Перечислите особенности тел живых организмов как среды обитания
4. Особенности строения живых организмов, обитающих в телах живых организмов.

**Приложение 2.** Лист самооценки работы группы.

Оцени работу своей группы:

ФИ \_\_\_\_\_

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?  
А) Да, все работали одинаково;  
Б) Нет, работал только один;  
В) кто-то работал больше, кто-то меньше других.
2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?  
А) Работали дружно, ссор не было;  
Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;  
В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
3. Тебе нравится результат работы группы?  
А) Да, всё получилось хорошо;  
Б) Нравится, но можно сделать лучше;  
В) Нет, не нравится.

Республиканский конкурс «Новый учебник – новый урок»

4. Оцени свой вклад в работу группы.

А) Почти всё сделали без меня;

Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;

В) Я принимал участие в обсуждении.

Оцени свою работу в группе от 1 до 5 баллов

\_\_\_\_\_

**Информационные источники:**

ЭФУ ЛЕСТА: Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Автор В.В.Пасечник. Издательство «Дрофа.

<https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>

<http://sosh3ugansk.ru/storage/app/media/attestaciya/vatolina/vatolinassyilka20listyisamoocenki.pdf>

Картинки презентации – интернет-ресурс яндекс и гугл картинки