

Разработка логопедического занятия

Тема: «Дифференциация звуков

[т] - [д], [т'] - [д']»

2 класс

Номинация: «Урок (занятие) с использованием
современных информационно-коммуникационных технологий»

Автор: учитель-логопед
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 59» Первомайского района
города Ижевска УР
Соловьева С.С.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	5
3. Заключение.....	23
4. Список использованных источников.....	23
5. Приложения.....	25

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность.

Бурное развитие информационных технологий и их внедрение в общественную практику наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на занятии. В этом помочь учителю-логопеду может сочетание традиционных методов коррекционного воздействия и современных информационных технологий, в том числе и компьютер.

Логопедическая работа занимает особое место в системе обучения русскому языку, поскольку у многих учащихся начальных классов наблюдается отставание в речевом развитии, а также стойкие фонетико – фонематические нарушения, сопровождающиеся расстройствами письма (дисграфия). Дисграфические ошибки – это специфические ошибки письма, не связанные с применением грамматических правил родного языка.

Использование ИКТ-технологий на логопедических занятиях позволяет повысить качество и эффективность коррекционной работы, а также сконцентрировать внимание учащихся на более длительное время. Занятие становится более насыщенным, интересным, современным, нравится детям, что создает дополнительную мотивацию к саморазвитию, преодолению речевого дефекта.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся, для которых проектируется занятие:

Предложенное занятие рассчитано на группу учащихся 2 класса, имеющих нарушение письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи. Оно направлено на формирование умений дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, в предложении, в тексте на слух и правильно обозначать их на письме.

Фонематическое недоразвитие - это нарушение речи, при котором нарушено восприятие звуков и страдает их различение на слух.

При данном нарушении речи у ребенка возникают трудности при овладении процессом письма и чтения:

- замены букв;
- пропуски букв;
- искажения букв на письме (по начертанию);
- пропуски слогов;
- пропуски слов;
- монотонность чтения, неправильное ударение, искажения слов.

Лексический запас в пределах возрастной нормы. Грамматический строй речи практически в норме.

Перспективы использования разработки:

Данное занятие составлено по ФГОС и соответствует ныне действующим образовательным программам, поэтому может использоваться учителем - логопедом общеобразовательной школы на занятиях по дифференциации звуков. Разработка входит в блок занятий «Дифференциация парных согласных» и является вторым занятием по теме «Дифференциация звуков [т]-[т'] - [д]-[д']». На первом занятии учащиеся уточнили артикуляцию звуков [т]-[т']-[д]-[д'], дали подробную характеристику звукам и тренировались в различении звуков изолированно, в слогах, словах на слух и в произношении.

Планируемые результаты занятия:

1. **Предметные:** Учащиеся будут уметь различать звуки [т]-[т'], [д]-[д'] по звонкости – глухости. Дифференцировать звуки [т]-[т'], [д]-[д'] изолированно, в слогах, словах, в предложении, в тексте.
2. **Метапредметные:** Учащиеся смогут правильно воспринимать и удерживать информацию на слух, выполнять действия по словесной инструкции.
3. **Личностные:** Учащиеся будут уметь оценивать себя.

Описание презентации:

Презентация составлена с помощью программы Microsoft PowerPoint2010, имеет интерактивное меню; для демонстрации презентации используются управляющие кнопки. Управляющие кнопки расставлены в той последовательности, которая необходима для демонстрации слайдов по ходу занятия. Смена слайдов по щелчку мыши отключена.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

**Технологическая карта логопедического занятия
с группой учащихся 2 класса, имеющих нарушение письма,
обусловленное фонематическим недоразвитием речи.**

Ф.И.О. учителя-логопеда	Соловьева Светлана Сергеевна МБОУ «СОШ № 59»		
Класс	2 класс Логопедическое заключение: Нарушение письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи.		
Тема занятия	«Дифференциация звуков [т] – [д], [т'] – [д']».		
Тип занятия	Фронтальное, комбинированное		
Используемые технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-диалогическая технология. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. ИКТ-технологии. 4. Технология оценки учебных достижений. 		
Цель занятия	Совершенствовать умение дифференцировать звуки [т] – [д], [т'] – [д'] и буквы «Т» - «Д» изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; правильно обозначать их на письме.		
Задачи	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о механизмах образования звуков [т] – [д], [т'] – [д'] и их акустических особенностях; -сформировать навыки различения звуков [т] – [д], [т'] – [д'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -обогащать словарный запас; -развивать связную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; -развивать зрительное и слуховое внимание; -развивать пространственные и зрительные представления; -развивать артикуляционную моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать активность и самостоятельность учащихся на занятии; -воспитывать у детей самоконтроль за речью; -воспитывать чувство товарищества, доброжелательность; -формировать интерес к логопедическим занятиям.



Республиканский конкурс «Планета открытий – 2017»


<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>Личностные УУД: -формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; -создать условия для воспитания положительного интереса к логопедическому занятию.</p>	<p>Регулятивные УУД: -развивать умение высказывать свое предположение; -учить принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Коммуникативные УУД: -развивать умение слушать и понимать других; -учить работать в паре; -учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции, позиции других людей.</p>	<p>Познавательные УУД: -развивать умение находить и структурировать информацию; -на основе анализа объектов делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам; -находить ответы на вопросы в тексте.</p>
<p>Оборудование</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентация, магнитная доска, раздаточный материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы, наборы разрезных картинок с буквами), индивидуальные зеркала, цветные карандаши, ручки, рабочие тетради.</p>			

Организационная структура логопедического занятия

Основные этапы организации учебной деятельности	Задачи этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Используемый дидактический и наглядный материал	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Орг. момент	1.Создать психологический настрой на занятие. 2.Активизировать внимание.		-Всем-всем добрый день. Заниматься нам не лень. Будем трудиться – слушать и писать учиться.	Доброжелательный настрой учащихся на занятие.	Коммуникативные: Развитие этических чувств, доброжелательности
2.Подготовительный этап. 2.1.Отхлопывание ритма. 2.2.Артикуляционная гимнастика.	1.Развивать слуховое восприятие. 1.Развивать моторику артикуляционного аппарата.	ИКТ Слайды 4-8. Индивидуаль-	-Внимательно послушайте и повторите за мной ритмы: I-II-III, II-I-III, III-I-II, II-II-I, I-II-II. -А теперь выполним артикуляционные упражнения перед индивидуальными зеркалами. -Контролируем правильность	Дети за логопедом отхлопывают ритмы руками. Учащиеся выполняют артикуляционные упражнения	Познавательные: -Владение рядом артикуляционных упражнений. Коммуникативные: -Умение точно и правильно выполнять задания логопеда. -Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: -Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и


		<p>ные зеркала.</p>	<p>выполнения.</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА</p> <p>Чистим зубки Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижнюю и верхнюю зубы.</p>  <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА</p> <p>Заворачик Улыбнуться, с напряжением обхватить сомкнутые зубы.</p>  <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА</p> <p>Барабаник Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами: «дз-дз...»</p>  <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА</p> <p>Часики Улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного угла рта в другой.</p> 		<p>уровня усвоения. -Понять цель выполнения действий.</p>
--	--	---------------------	--	--	---














					
<p>3.Мотивационно-целевой этап. 3.1.Формулировка темы занятия.</p> <p>3.2.Постановка цели занятия (целеполагание).</p>	<p>1.Обеспечить актуализацию имеющихся знаний.</p> <p>2.Организовать самостоятельное или с помощью логопеда формулирование цели занятия.</p>	<p>ИКТ Слайд 9.</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. -Назовите имена героев мультфильма? -Как вы думаете, почему именно эти герои сегодня оказались на нашем занятии?</p>  <p><i>(По щелчку мыши используется эффект анимации «выпрыгивание» картинок мультгероев, затем букв Т и Д).</i></p> <p>-Кто назовет тему нашего сегодняшнего занятия?</p>	<p>-Том и Джерри. -Так как имена этих героев начинаются со звуков [т]-[д].</p> <p>-«Звуки [т]-[д], [т']-[д'] Буквы Тт, Дд».</p>	<p>Познавательные: -Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. -Выстраивать логическую цепь рассуждений. -Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Коммуникативные: -Умение использовать речь для регуляции своего поведения. -Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: -Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя. -Принимать и сохранять учебную цель и задачу. -Умение самостоятельно анализировать условия задания на основе учета выделенных ориентиров.</p>

			<p>(Тема урока записывается логопедом на доске). -Чему мы сегодня будем учиться?</p>	<p>-Мы будем учиться различать звуки [т]-[д] и [т']-[д'], а также обозначать их буквами Тт и Дд на письме.</p>	
<p>4.Ориентировочный этап. 4.1.Характеристика звуков.</p>	<p>1.Закрепить знания о механизмах образования звуков [т]-[т'] и [д]-[д'] и их акустических особенностях. 2.Формировать навыки различения звуков.</p>	<p>ИКТ Слайд 10. Индивидуальные зеркала.</p>	<p>-Посмотрите на первую схему и дайте характеристику звукам [т] и [т'].</p>  <p><i>(По щелчку мыши используется эффект анимации «возникновение» картинок и схем в таблице).</i></p> <p>-В каком положении губы при произнесении</p>	<p>- Когда мы произносим звук [т] – губы находятся в ней-</p>	<p>Познавательные: -Умение слушать, слышать, анализировать, сопоставлять, дифференцировать, делать выводы. -Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -Выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий. Коммуникативные: -Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, рефлексия своих действий Регулятивные: -Умение оценивать правильность своих действий -Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной за-</p>


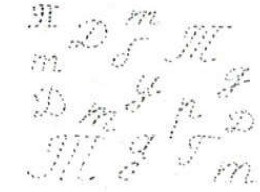
Республиканский конкурс «Планета открытий – 2017»

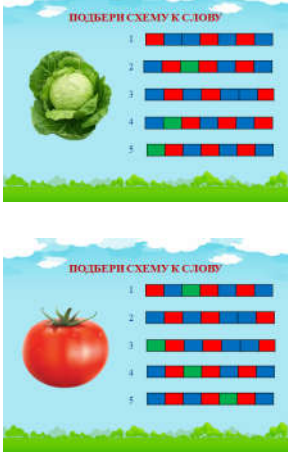
			<p>звуков?</p> <p>-В каком положении зубы?</p> <p>-Где находится язык?</p> <p>-Какая воздушная струя?</p> <p>-Голос участвует в образовании звуков [т]-[т'] ?</p> <p>-Посмотрите на вторую схему и дайте характеристику звукам [д] и [д'].</p>	<p>тральном положении, чуть приоткрыты, положение губ зависит от последующего гласного звука;</p> <p>-Зубы в виде заборчика, сближены, между зубами есть небольшая щель;</p> <p>-При произнесении звука [т] язык прижат к верхним зубам, а при звуке [т'] – опускается вниз, прижимается к нижним зубам;</p> <p>-Воздушная струя теплая (солнышко) и сильная, встречает на пути преграду.</p> <p>-Голосовые связки не вибрируют, голос не участвует в образовании звуков («колокольчик не звенит»).</p> <p>Звуки [т] и [т'] - согласные, глухие.</p> <p>- Когда мы произносим звуки [д] и [д'] – губы находятся в нейтральном положении, чуть приоткрыты, положение губ зависит от последующего гласного звука;</p> <p>-Зубы в виде заборчика, сближены, между зубами есть небольшая щель;</p>	<p>дачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
--	--	--	--	--	--


		<p>Слайд 11.</p>	 <p><i>(По щелчку мыши используется эффект анимации «возникновение» картинок и схем в таблице).</i></p> <p>-Чем похожи эти звуки?</p> <p>-В чем их самое главное отличие?</p> <p>-Как же вы будете различать когда написать букву Т, а когда нужно выбрать букву Д?</p>	<p>-При произнесении звука [д] язык прижат к верхним зубам, а при звуке [д'] – опускается вниз, прижимается к нижним зубам;</p> <p>-Воздушная струя теплая и сильная, встречает на пути преграду;</p> <p>-Голосовые связки вибрируют, в образовании звуков участвует голос («колокольчик звенит»).</p> <p>-Звуки [д] и [д'] – согласные, звонкие.</p> <p>-Звуки похожи положением губ, зубов, языка.</p> <p>-Самое главное отличие – это работа голосовых связок. При звуках [т] и [т'] голосовые связки не вибрируют, а при звуках [д] и [д'] – вибрируют. Это можно проверить приложив руку тыльной стороной к горлу.</p>	
--	--	------------------	---	---	--

		Слайд 12.									
<p>5.Поисково-исследовательский этап. 5.1. Связь звука с буквой.</p>	<p>1.Формировать буквенный гнозис. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать зрительное восприятие.</p>	<table border="1" data-bbox="521 667 730 786"> <tr> <td>Звуки-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Буквы-</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Слайд 13.</p>	Звуки-			Буквы-			<p>-Вспомним, чем отличается звук от буквы (учащимся показывается картинка-подсказка).</p> <p>-Какой буквой на письме обозначаются звуки [т] и [т']? - Какой буквой на письме обозначаются звуки [д] и [д']? -Давайте рассмотрим письменные заглавные и строчные буквы Т и Д. -Сколько элементов в заглавной букве Т? В строчной? - Сколько элементов в заглавной букве Д? В строчной?</p>	<p>-Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.</p> <p>-Звуки [т] и [т']на письме обозначаются буквой Т. -Звуки [д] и [д']на письме обозначаются буквой Д. Дети рассматривают буквы.</p>	<p>Познавательные: -Умение выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий. -Проводить сравнения, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: -Умение критично относиться к своему мнению и принимать точку зрения другого человека.</p> <p>Регулятивные: -Развивать умение высказывать свое предположение.</p>
Звуки-											
Буквы-											


Республиканский конкурс «Планета открытий – 2017»


<p>5.2. Конструирование букв.</p>		<p>Приложение 1.</p> <p>Приложение 2.</p>	 <p>-Напишем их в воздухе.</p> <p>-А теперь Том и Джерри предлагают вам на карточках найти их буквы среди других букв, обвести их.</p> <p>-Сколько букв вы нашли?</p>  <p>Учащимся предлагается собрать картинки с буквами Т и Д, разрезанные на части.</p>	<p>Дети прописывают буквы в воздухе.</p> <p>Работа на индивидуальных карточках.</p> <p>Работа с индивидуальным набором разрезных картинок.</p>	
<p>6. Практический этап.</p> <p>6.1. Дифференциация звуков в</p>	<p>1. Совершенствовать и закреплять умения и навыки дифференциации звуков [т]-[т'] и [д]-[д'] в слогах, словах, словосо-</p>		<p>-Герои нашего занятия приготовили для вас разные игры и задания, которые помогут вам не путать звуки.</p> <p>-Послушайте слоговые дорожки и повторите за мной: ТА-ДА-ТА, ТЫ-ДЫ-ТО,</p>	<p>Учащиеся слушают внимательно логопеда и повторяют за ним хором и индивиду-</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-Умение анализировать, действовать по заданному алгоритму.</p> <p>-Обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Умение обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы.</p>



<p>слогах.</p> <p>6.2. Дифференциация звуков в словах.</p>	<p>четаниях, предложениях, тексте.</p> <p>2. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.</p> <p>3. Воспитывать у учащихся самоконтроль за речью.</p>	<p>Слайды 14, 15.</p>	<p>ДИ-ТИ-ДИ, ТЕ-ДЕ-ТЯ-ДЯ, ТУ-ДУ-ТО-ДО, ДЫ-ТЫ-ДУ-ТУ.</p> <p>- Назовите предмет, изображенный на слайде; подберите схему к этому слову, называя номер нужной схемы.</p>  <p><i>(Схемы – триггеры, нажимая на которые, неверные схемы «улетают»; правильная схема остается).</i></p>	<p>ально слоговые цепочки.</p> <p>Ученики подбирают нужную схему к слову.</p>	<p>Регулятивные: - Умение корректировать и оценивать выполнение задания.</p>
<p>6.3. Физминутка.</p>			<p>Шла Матрёна с огорода. Под кустом нашла Удод. А удод ей: «Ду-ду-ду! Я тобою не пойду! К бабе Тоне убегу, Даст она мне творогу!»</p>	<p>Учащиеся выполняют движения и проговаривают вместе с логопедом.</p>	

<p>6.4. Дифференциация звуков в словосочетаниях.</p>		<p>Слайд 16.</p>	<p>-А сейчас предлагаю прочитать словосочетания; но Том и Джерри усложнили для вас задачу, заменив буквы Т и Д колокольчиками.</p> <p>-Читаем, вспоминая главный отличительный признак этих звуков.</p>  <p>Логопед, после прочтения ребенком словосочетания, предлагает проверить правильность прочтения (<i>колокольчики – триггеры, по щелчку мыши колокольчики заменяются буквами</i>).</p>	<p>Дети читают словосочетания по очереди, заменяя колокольчики буквами Т и Д; затем проверяют правильность прочтения.</p>	
<p>6.5. Развитие звукового анализа (игра «Зашифруй слова»).</p>		<p>Слайды 17-22.</p>	<p>-Следующее задание от наших героев – «Зашифруй слова». Необходимо назвать предмет; определить количество звуков в слове; затем выяснить, какой из изучаемых звуков находится в этом слове; и наконец, определить место этого звука в слове.</p>	<p>-В слове «дятел» - 5 звуков, звук [д] находится на первом месте. Зашифруем так: «Д1». После того как ребенок называет ответ, происходит проверка (выходит на слайде правильный ответ). (И так далее со всеми словами: ПАРТА – «Т4», ВЕДРО –</p>	

Республиканский конкурс «Планета открытий – 2017»



			<p>«ДЗ», СТУЛ – «Т2», ГРА- ДУСНИК – «Д4», МОЛО- ТОК – «Т5»).</p>	
--	--	---	--	--

<p>6.6. Развитие фонематического восприятия. Игра «По-</p>		<p>Слайд 23.</p>	 <p><i>(Четырехугольники рядом с предметными картинками – триггеры, нажимая на которые при помощи эффекта анимации «выцветание», появляется правильный ответ).</i></p> <p>-Том и Джерри подготовили для вас очень интересные задания! Согласны? -А теперь давайте поблагодарим их. Выберем подарки, которые мы можем подарить Тому, а какие понравятся Джерри. Для этого напомните мне, какие звуки любят наши герои.</p>	<p>-Том любит звуки [т]-[т'], а Джерри - [д]-[д'].</p> <p>Дети называют предметы, определяя наличие звуков [т]-[т'] и [д]-[д'] в словах. В зависимости от этого, слова</p>	
--	--	------------------	---	--	--


<p>дарки для Тома и Джерри».</p> <p>6.7. Дифференциация звуков в предложениях. Работа со словами-паронимами.</p>		<p>Слайд 24.</p>	 <p><i>(Предметные картинки - триггеры, при нажатии движутся либо к Тому, либо к Джерри).</i></p> <p>Работа в тетради. Учащимся по очереди предлагается прочитать четко предложение и подобрать подходящее по смыслу слово.</p>  <p><i>(Слова в правом столбике – триггеры; при нажатии кнопки мыши, они начинают двигаться к нужному предложению).</i></p>	<p>распределяются на две группы - Тому и Джерри.</p> <p>Алгоритм работы с каждым предложением: прочитать предложение, закончив его подходящим по смыслу словом; назвать, сколько слов в предложении; назвать первое слово,, последнее слово и объяснить его смысл.</p>	
--	--	------------------	--	--	--

Республиканский конкурс «Планета открытий – 2017»

<p>6.8. Дифференциация звуков в тексте.</p>			<p>-Выберите и спишите два любых понравившихся предложения. -Подчеркните карандашом черного цвета букву «Т», а букву «Д» - карандашом желтого цвета. -А сейчас предлагаю взять в руки красный карандаш, поместиться тетрадями, выполнить проверку и оценить работу своего соседа по парте.</p> <p>-Закройте тетради. -Почти все занятие мультгерои Том и Джерри помогают вам различать звуки. А что вы о них знаете? Какие они? -Сейчас я вам предлагаю заполнить табличку «Верю-Не верю». Если утверждение верное, то ставим знак плюс, если неверное – минус. (Открывается соответствующий слайд, детям раздаются индивидуальные карточки, дублирующие информацию на слайде).</p>	<p>Учащиеся списывают предложения в тетрадь, подчеркивают буквы.</p> <p>Дети выполняют взаимопроверку, оценивают друг друга.</p> <p>Учащиеся выполняют работу на индивидуальных карточках.</p>	
---	--	--	---	--	--

		 <p>(На слайде правый столбик таблицы – триггер, нажимая на который, открывается правильный ответ).</p> <p>-Теперь я предлагаю вам прочитать текст о Томе и Джерри; проверить правильно ли вы поставили знаки.</p>  <p>-Рядом с проставленными знаками, красным карандашом еще раз проставляем плюсы или минусы, пользуясь уже на этот раз текстом, т.е. ищем в тексте правильные ответы.</p> <p>-Совпали ли у вас знаки?</p> <p>-А теперь сравните свои таблички с моей.</p> <p>-Какую оценку вы себе поста-</p>	<p>Дети читают текст и проверяют правильность утверждения.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение при восприятии текста понимать основную мысль. -Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение участвовать в обсуждении; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. -Критично относиться к своему мнению. -Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, учитывать позицию учеников. Задавать вопросы. Владеть монологическими формами речи. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение учитывать сложность задания -Умение контролировать свои действия в ходе работы. -Умение вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
--	--	--	--	---

Республиканский конкурс «Планета открытий – 2017»

			вите за это задание?	Учащиеся проверяют и оценивают свои работы.	
7.Рефлекси вно- оценочный этап.			<p>-Что нового сегодня узнали на уроке? -Чему мы сегодня учились? -У кого еще не совсем получается различать звуки на письме? -Герои Том и Джерри сегодня с вами прощаются. Они вас и дальше будут радовать новыми приключениями и забавными историям.</p> 		<p>Познавательные: -Умение обобщать знания, анализировать, контролировать и оценивать результат. Коммуникативные: -Рефлексия своих действий Регулятивные: -Умение осуществлять пошаговый контроль по результату</p>

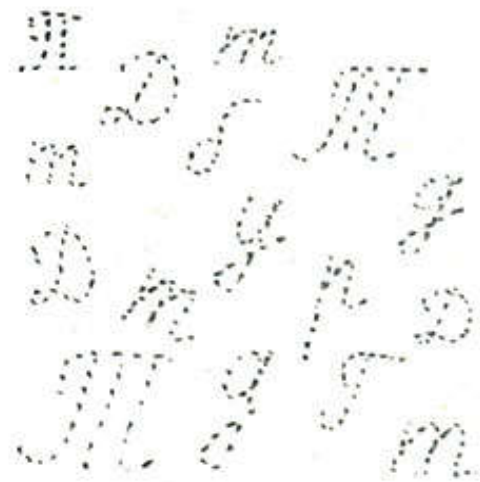
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995
2. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1978
3. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. / О. И. Крупенчук. - Спб. : Издательский дом «Литера», 2001. - 208 с.
4. Кукушина В.С . «Логопедия в школе» под редакцией В.С. Кукушина - издательский центр «МарТ» Ростов-на-Дону 2010
5. Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика. / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. - М., Аст, Астрель, 2002. – 94 с.
6. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 80с
7. Коррекция письменной речи 1-4 класс Н.П. Мещерикова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева Волгоград издание 2009г.
8. Городилова В.И., М.З. Кудрявцева «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения»\пособие для занятий с детьми младшего школьного возраста - КАРО Санкт-Петербург 2008год.
9. <https://yandex.ru/images/?redircnt=1489658160.1> – картинки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

