

Технологическая карта образовательной деятельности.

Ф.И.О. педагога: Поварницына Ирина Аркадьевна

Должность: воспитатель

ОУ: МБДОУ «Детский сад №22 общеразвивающей направленности» г. Можги

Образовательная область: Познавательное развитие.

Форма НОД: Итоговое занятие. Интегрированная игра-путешествие.

Тема: «Путешествие Маши и Миши» в рамках локального проекта «Путешествие в Азию»

Программа: «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой

Возраст: подготовительная группа

Характеристика группы: Группу посещают 27 человек, из них 14 мальчиков и 13 девочек. У всех детей сформированы и развиты навыки самообслуживания, основные знания и умения. Детям группы характерна высокая двигательная активность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность. Большинство детей обладают устойчивым вниманием, хорошей памятью, высоким уровнем познавательного и личностного развития, хорошо развитым кругозором. Легко справляются с поставленными задачами, рассуждают, анализируют. Уровень развития группы высокий, что позволяет ставить перед детьми задачи в разных сферах познавательных областей и закреплять полученный результат. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная.

Планируемые результаты: Формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Продолжить формировать у детей познавательную активность, умение достигать поставленной цели, воспитание чувства успешности, развивать творческие навыки.

Предварительная работа: 1. Проведение образовательной деятельности по темам: «Путешествие по Европе», «Путешествие в Азию»

2. Знакомство с материком Евразия

3. Знакомство с географическим положением Азии.

5. Знакомство с животным и растительным миром Азии

6. Знакомство с людьми, проживающими в Азии, их обычаями, одеждой.

7. Изучение природных зон: тундра, лес, степь, пустыня, джунгли. Работа с природными зонами.

8. Создание мини-проектов «Тадж-Махал», «Великая китайская стена», «Космодром «Байконур»

9. Счет в пределах 10

10. Создание презентации в программе «PowerPoint».

11. Создание интерактивной игры «Мемо» с помощью программы iSpring Suite

Оборудование: Интерактивная доска, компьютер, макеты природных зон (Тундра, Лесная зона, Степь, Пустыня, Джунгли), небольшие пластиковые игрушки животных (всех природных зон), бумажные куклы, бумажная одежда национальностей: китайцев, японцев, вьетнамцев, индийцев, сигнальные карточки синие и красные (по 2 на каждого ребенка), жетоны

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний дошкольников об Азии.

Республиканский конкурс «Планета открытий-2017»

В образовательной области	Формируемые предпосылки к учебной деятельности	Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми
социально-коммуникативное развитие	<p>Стремление к активному взаимодействию со взрослым и сверстниками в совместной деятельности.</p> <p>Способность договариваться, овладение конструктивными способами взаимодействия со сверстниками, сформированность умения работать в группе и паре.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Овладение умением слушать и слышать взрослого и сверстников.</p> <p>Способность к принятию решений на основе своих знаний.</p> <p>Сформированность элементарных навыков самооценки.</p>	<p>Активно взаимодействует с о сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.</p> <p>Умеет договариваться, владеет конструктивными способами взаимодействия со сверстниками, умеет работать в группе и паре.</p> <p>Эмоционально отзывается на просьбу, получает удовольствие от познавательной деятельности.</p> <p>Умеет слушать и слышать взрослого и сверстников.</p> <p>Способен принимать решения на основе своих знаний.</p> <p>Имеет элементарные навыки самооценки.</p>
познавательное развитие	<p>Осознание себя как участника познавательного процесса, проявление инициативы и любознательности.</p> <p>Способность припоминать и воспроизводить информацию необходимую для успешного усвоения нового. Формирование произвольного внимания и памяти.</p> <p>Способность решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту.</p> <p>Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Умение принимать решения на основе своих знаний.</p>	<p>Проявляет активность, инициативу и самостоятельность в процессе познавательной деятельности.</p> <p>Умеет припоминать и воспроизводить информацию необходимую для успешного усвоения нового.</p> <p>Способен решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту.</p> <p>Слушает взрослого, выполняет его инструкции.</p> <p>Способен к принятию решений на основе своих знаний.</p>




Республиканский конкурс «Планета открытий-2017»

речевое развитие	Хорошее владение устной речью, умение выражать свои мысли, строить речевые высказывания в ситуации общения. Овладевают опытом публичного выступления. Развитие артикуляционного аппарата, обогащение словаря детей.	Достаточно хорошо владеет устной речью, умеет выражать свои мысли, строить речевые высказывания в ситуации общения. Умеет выступать на публике, выразительно и четко излагать свои мысли. Имеет достаточно развитый словарный запас, хорошо владеет своим артикуляционным аппаратом.
Физическое развитие	Умение контролировать свои движения, выполнять их под музыку.	Умеет контролировать свои движения и управлять ими.




Республиканский конкурс «Планета открытий-2017»

Этапы НОД	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые предпосылки к учебной деятельности
Организационный	Создание положительного эмоционального настроения на предстоящую деятельность.	Приветствие, установление зрительного контакта.	Создает комфортную психологическую атмосферу	Приветствуют педагога и друг друга. Садятся полукругом у экрана.	Желание взаимодействовать со сверстниками и взрослым.
Сюрпризный момент <i>Нажать два раза на экран</i>  <i>Слайд№1</i>	Организация направленного внимания.	Показ мультимедиа.	Приглашает отправиться в путешествие с мульт. Героями.	Смотрят мультимедиа.	Проявление интереса к предстоящей деятельности.
Мотивационный  <i>Слайд№2</i>	Создание условий для формирования внутренней потребности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	Создание проблемной ситуации, требующей разрешения. Форма взаимодействия: фронтальная	Педагог спрашивает, интересно ли узнать, что в письме?	Дети откликаются на мотивацию, предлагают прочитать письмо.	Проявление любознательности.




Республиканский конкурс «Планета открытий-2017»

<p>Здравствуйте, Миша и Маша!</p> <p>Пишет вам ваш родственник из Китая. У меня скоро день рождения. Приглашаю вас в гости.</p> <p>Ваш мишка Панда</p> <p><u>Слайд№3</u></p>	<p>Актуализация имеющихся знаний</p>	<p>Рассматривание карты.</p>	<p>Педагог предлагает прочитать письмо</p>	<p>Дети читают письмо</p>	<p>Стремление к активному взаимодействию со взрослым и сверстниками в совместной деятельности.</p>
 <p><u>Слайд№4</u></p>			<p>Направление деятельности воспитанников наводящими вопросами: Где находится Китай? Как добраться до Азии? И что для этого нужно?</p>	<p>Просмотр мультипликации. Участвуют в обсуждении, высказывают предположения для решения проблемы и приходят к выводу, что нужна карта.</p>	
 <p><u>Слайд№5</u></p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p>	<p>Выполнение движений под музыку. Форма взаимодействия: фронтальная</p>	<p>Предлагает рассмотреть карту. Спрашивает, готовы ли ребята помочь героям.</p>	<p>Рассматривают карту. Участвуют в обсуждении.</p>	<p>Умение контролировать свои движения, выполнять их под музыку.</p>
<p>Динамическая пауза</p>  <p><u>Слайд№6</u></p>			<p>Педагог предлагает взять с собой хорошее настроение и отправиться в путь.</p>	<p>Дети под музыку выполняют движения.</p>	

Республиканский конкурс «Планета открытий-2017»

<p>Основная часть <i>Появляется карта, с анимированными стрелками, указывающими путь. В течение всего занятия дети передвигаются от одного пункта к другому. При нажатии на пункт назначения, он открывается.</i></p>  <p><i>Слайд №7</i></p>  <p><i>Слайд №8</i></p>  <p><i>Слайды №.9,10</i></p> <p><i>Появляется карта, с анимированными стрелками, указывающими путь</i></p>	<p>Актуализация имеющихся знаний об Азии. Знакомство детей с понятием «Справочное бюро».</p> <p>Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний.</p>	<p>Беседа. Форма взаимодействия: фронтальная и индивидуальная. Работа с интерактивной доской.</p> <p>Мини-проект о памятнике-границе между Азией и Европой.</p>	<p>Педагог спрашивает, знают ли ребята, что означает эта надпись (справочное бюро). После ответов детей, объясняет, что это место, где дают справки о чем или о ком-либо, то есть запрашиваемую информацию. И предлагает детям тоже познакомиться Машу и Мишу с информацией об Азии. Педагог предлагает сыграть в игру «Вопрос-Ответ» После ответа на вопрос в красном прямоугольнике педагог спрашивает у ребят, а, сколько нужно времени, чтобы добраться из Европы до Азии. Педагог говорит: - Оказывается, нужно сделать только один шаг. <i>Нажимает на картинку еще раз</i> и рассказывает о памятнике: границе между Европой и Азией, находящемся в Свердловской области. Педагог благодарит детей за информацию об Азии и предлагает продолжить путешествие</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети читают вопросы. Ответы проверяют, нажав на цветной прямоугольник с данным вопросом. Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное.</p> <p>Слушают рассказ о памятнике.</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.</p> <p>Хорошее владение устной речью, умение выражать свои мысли, строить речевые высказывания в ситуации общения.</p> <p>Любознательность и активность. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи.</p> <p>Овладение умением слушать и слышать взрослого.</p>
--	--	--	---	--	--

Республиканский конкурс «Планета открытий-2017»

 <p><u>Слайд №11</u></p> <p>На экране дом, с надписью «Теремок»</p>  <p>Слайд №12</p> <p><u>Выключение экрана</u></p>	<p>Актуализация имеющихся знаний о природных зонах Азии и их обитателях.</p> <p>Создание условий для применения имеющихся знаний в практической деятельности.</p>	<p>Работа с макетами природных зон.</p> <p>Форма взаимодействия: в парах, фронтальная</p>	<p>Педагог предлагает вспомнить сказку с данным названием, спрашивает: -Куда хотели попасть все звери? Педагог обращает внимание, что в группе имеются макеты 5 природных зон и фигурки животных. Говорит детям: - Животные хотят попасть в ту среду обитания, где им уютно и комфортно. Какие природные зоны Азии вы знаете? Мы сейчас с вами поиграем в игру «Где чей дом?» Приглашает к столу, объясняет правила игры. Организует практическую работу, оказывает необходимую помощь и эмоциональную поддержку. Исправляет возможные ошибки. Педагог приглашает детей продолжить путешествие.</p>	<p>Дети отвечают: - В домик, в теремок.</p> <p>Дети отвечают: - Тундра, Лес, Степь, Пустыня, Джунгли.</p> <p>Далее дети делятся на пары и распределяют животных по природным зонам. Затем все вместе проверяют правильность выполнения задания</p>	<p>Сформированность умения работать в паре, активного взаимодействия со сверстником.</p> <p>Способность договариваться, овладение конструктивными способами взаимодействия со сверстниками.</p>
<p><u>Включение экрана</u> Появляется карта, с анимированными стрелками, указывающими путь</p> 	<p>Знакомство детей с понятием «Ботанический сад»</p> <p>Актуализация и расширение имеющихся знаний о растениях Азии.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Форма взаимодействия: индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Педагог спрашивает ребят, что означает надпись «Ботанический сад».</p> <p>После ответов детей, объясняет, что это живой музей редких растений. Предлагает сыграть в игру «Мемо».</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя, слушают инструкцию.</p> <p>Дети нажимают на прямоугольники, находят пары. Если пару картинок не нашли, то закрывают оба прямоугольника,</p>	<p>Проявление активности, инициативности.</p> <p>Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи.</p>

Республиканский конкурс «Планета открытий-2017»

 <p><u>Слайд №14</u></p>  <p><u>Слайд №15</u></p>  <p><u>Слайд №16</u></p>	<p>Развитие произвольного внимания и памяти.</p> <p>Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний.</p>	<p>Мини-сообщение о растении, растущем в Азии</p>	<p>Педагог объясняет, что нужно найти одинаковые пары картинок. Если карточки совпали, то нужно назвать растение и рассказать в какой зоне оно растет. Организует практическую работу, оказывает необходимую помощь и эмоциональную поддержку. Исправление возможных ошибок.</p> <p>Педагог обращает внимание на картинку с изображением необычного растения и рассказывает о нем.</p>	<p>нажав на них. Если пару картинок нашли, то оставляют их открытыми и называют растение, которое изображено на картинках и природную зону, где оно растет.</p> <p>Дети слушают рассказ педагога.</p>	<p>Развитие произвольного внимания и памяти.</p> <p>Овладение умением слушать и слышать взрослого.</p>
<p><i>Появляется карта, с анимированными стрелками, указывающими путь.</i></p>  <p><u>Слайд №17</u></p>  <p><u>Слайд №18</u></p>	<p>Создание условий для применения имеющихся знаний в практической деятельности</p>	<p>Создание проблемной ситуации, требующей разрешения.</p> <p>Работа с интерактивной доской. Форма взаимодействия: индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Педагог приглашает продолжить путешествие с героями. Педагог объясняет ребятам, что Азия очень большая, на ее территории расположено много гор, озер, рек. Педагог: -Вот и на пути Маши и Миши встретила бурная река. Предлагает помочь друзьям. Педагог спрашивает, как можно перейти реку?</p>	<p>Дети высказывают предположения для решения проблемы. Одним из предположений было то, что можно накидать больших камней.</p>	<p>Проявление активности, инициативности.</p> <p>Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи.</p> <p>Способен к принятию решений на основе своих знаний. Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>


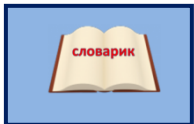
Республиканский конкурс «Планета открытий-2017»

<p><u>Для появления нового примера, нажимать на экран. Ответ проверять, нажав на пузырьки. При правильном ответе появляется камушек, при неверном—пузырек крутится</u></p>  <p>Слайды №19, 20, 21, 22, 23</p>			<p>Для того, чтобы камни появились, педагог предлагает сыграть в игру «Камушки», решить примеры. Организует практическую работу, оказывает необходимую помощь и эмоциональную поддержку. Исправление возможных ошибок.</p>	<p>Дети, решив пример, проверяют правильное решение путем нажатия на пузырек с ответом. Если ответ правильный, то появляется камень, если нет, то пузырек вертится.</p>	
<p>Динамическая пауза</p>  <p>Слайд №24 Экран выключается</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>	<p>Выполнение движений под музыку. Форма взаимодействия: фронтальная</p>	<p>Педагог приглашает детей отдохнуть и потанцевать вместе с Машей и Мишей.</p>	<p>Встают в круг и под музыку выполняют движения</p>	<p>Умение контролировать свои движения, выполнять их под музыку.</p>
<p><u>Экран включается</u> Появляется карта, с анимированными стрелками, указывающими путь.</p>  <p>Слайд №25</p>	<p>Формирование представлений детей о достопримечательностях Азии.</p>	<p>Презентация мини-проектов: «Тадж-Махал», «Космодром Байконур», «Великая Китайская стена» Форма взаимодействия: индивидуальная.</p>	<p>Педагог приглашает продолжить путешествие с героями. Педагог говорит, что ребята уже познакомили Мишу и Машу с растительным и животным миром Азии, помогли перейти через бурную реку. А теперь предлагает познакомить их с достопримечательностями</p>	<p>Дети презентуют свои проекты, оформленные на листах А3.</p>	<p>Овладение умением слушать своих сверстников. Овладевают опытом публичного выступления. Хорошее владение устной речью, умение выражать свои мысли, строить речевые высказывания.</p>




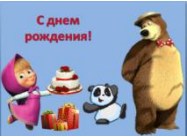

Республиканский конкурс «Планета открытий-2017»

 <p>Слайд №26 <u>Экран выключается</u></p>			<p>Азии. Спрашивает: Что такое достопримечательности? Уточняет, что это значимые, известные места. Говорит, что сегодня экскурсоводами будут Настя, Костя и Айгуль.</p> <p>Педагог приглашает продолжить путешествие с героями.</p>		
<p><u>Экран включается</u> Появляется карта, с анимированными стрелками, указывающими путь</p>  <p>Слайд № 27</p>  <p>Слайд №28 <u>Экран выключается</u></p>	<p>Актуализация имеющихся знаний о народах Азии.</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин одежды». Форма взаимодействия: Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>На магнитной доске развешены национальные костюмы: китайцев, японцев, вьетнамцев, индийцев. Детям раздаются куклы разных национальностей. Каждый должен купить в магазине костюм именно той национальности, которую имеет их кукла</p> <p>Педагог: - Ребята, как вы думаете, почему мы пришли к магазину одежды? - В Азии проживает много людей, и национальности у всех разные. И у каждого народа есть свои обычаи и национальная одежда. В нашем магазине тоже продается одежда тех национальностей,</p>	<p>Дети подходят к импровизированному магазину и совершают покупку—выбирают бумажную одежду для куклы. Затем все вместе проверяют, правильно ли был сделан выбор.</p>	<p>Проявление активности, инициативности. Способность самостоятельно действовать.</p> <p>Воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p>Способен к принятию решений на основе своих знаний. Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>

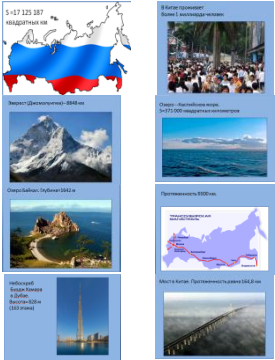
Республиканский конкурс «Планета открытий-2017»

			<p>которые проживают в Азии. Педагог приглашает детей посетить магазин одежды.</p> <p>Организует практическую работу, оказывает необходимую помощь и эмоциональную поддержку. Исправление возможных ошибок.</p> <p>Педагог приглашает продолжить путешествие с героями.</p>		
<p><u>Экран включается</u> Появляется карта, с анимированными стрелками, указывающими путь</p>  <p><u>Слайд №29</u></p>  <p><u>Слайд №30</u></p> <p><u>При нажатии на экран</u> <u>появляется следующее</u> <u>слово.</u></p>	<p>Создание условий для развития артикуляционного аппарата детей, формирования интереса к языку – как средству общения. Знакомство детей с вежливыми словами на иностранных языках.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Форма взаимодействия: Фронтальная</p>	<p>Педагог: - Мишка, ребята, как вы уже знаете, раньше работал в цирке, объездил множество стран, выучил много языков. Он хочет вас научить разговаривать на языках стран Азии. Хотите научиться? - Иностранные слова очень сложные, поэтому нужно размять язычки. Педагог проводит небольшую разминку артикуляционного аппарата. Педагог четко произносит вежливые слова на языках азиатов. Приглашает продолжить путешествие.</p>	<p>Дети произносят слова за педагогом.</p>	<p>Проявление активности, инициативности, любознательности. Развитие артикуляционного аппарата, обогащение словаря детей.</p>

Республиканский конкурс «Планета открытий-2017»

 <p><i>Слайды №31-34</i></p>					
<p><i>Появляется карта, с анимированными стрелками, указывающими путь</i></p>  <p><i>Слайд №35</i></p>  <p><i>Слайд №36</i></p>  <p><i>Слайд №37</i></p>	<p>Формирование положительного эмоционального отклика на завершённую деятельность.</p>	<p>Беседа. Форма взаимодействия – фронтальная.</p>	<p>Педагог говорит, что это уже последняя остановка—Китай, что Панда уже встречает своих гостей, а они его поздравляют с днем рождения.</p>	<p>Дети поздравляют панду.</p>	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости.</p>
<p>Заключительная часть</p>  <p><i>Слайд №38</i></p>	<p>Систематизация и обобщение знаний детей об Азии.</p>	<p>Презентация рекордов Азии. Форма взаимодействия – фронтальная.</p>	<p>Педагог: Панда, ребята, в благодарность, что помогли Маше и Мише путешествовать по Азии, дарит вам Книгу рекордов. В этой книге мировые рекорды Азии.</p>	<p>Слушают презентацию о рекордах Азии.</p>	<p>Любознательность и активность. Овладение умением слушать и слышать взрослого</p>

Республиканский конкурс «Планета открытий-2017»

 <p><i>Слайды № 39-46</i></p> <p><i>Экран выключается</i></p>			<p>Педагог рассказывает, что в Азии находится</p> <ul style="list-style-type: none"> -самая большая в мире по площади страна—Россия -самая густонаселенная в мире страна—Китай - самая высокая в мире гора—Эверест -самое большое в мире озеро—Кайспийское море -самое глубокое в мире озеро—Байкал -самая длинная железная дорога—Транссибирская магистраль -самое высокое в мире здание—Бурдж Хамара -самый длинный в мире мост—мост в Китае. 		
	<p>Осмысление полученных знаний.</p>	<p>Дидактическая игра «Правда или ложь» Форма взаимодействия: индивидуальная</p>	<p>Педагог проводит игру «Правда или ложь», выбирается значок Азии. Педагог зачитывает вопросы: Азия—часть Евразии (ДА) Россия находится только в Азии (НЕТ) В Азии живут африканские слоны (НЕТ) Японская национальная одежда называется кимоно (ДА) Северный олень обитает в джунглях Азии (НЕТ) Индийских слонов нельзя приручить (НЕТ)</p>	<p>Детям раздаются карточки: синие (НЕТ), красные (ДА). Если утверждение верно, то поднимаются красные карточки, если нет—то. Дети отвечают на вопросы, поднимая карточки</p>	<p>Формирование произвольного внимания, памяти, умение применять свои знания в практической деятельности.</p>

Республиканский конкурс «Планета открытий-2017»

			<p>Шашки придумали в Азии (ДА) Мы с вами живем в Азии (НЕТ) Самый длинный мост в мире находится в Азии (ДА) За правильные ответы педагог дает детям жетоны. По окончании игры выбирается лучший знаток Азии.</p>		
Рефлексия	Формирование элементарных навыков самооценки.	Рефлексия. Форма взаимодействия: индивидуальная.	- Молодцы! Вы уже много знаете об Азии и можете рассказать о ней своим друзьям и родным. А теперь, если вам было легко на занятии и все у вас получилось, поднимите красную карточку, если что-то не поняли, или что-то не получилось—синюю	Дети анализируют себя в ходе образовательной деятельности. Поднимают карточки по своему выбору	Осознание себя как участника познавательного процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.