

Мансурова Вера Эдуардовна

Методическая разработка урока с использованием ЭФУ.
Номинация: «Урок с ЭФУ по модели «1 ученик : 1 компьютер»».

Тема: «Внутреннее строение Земли».

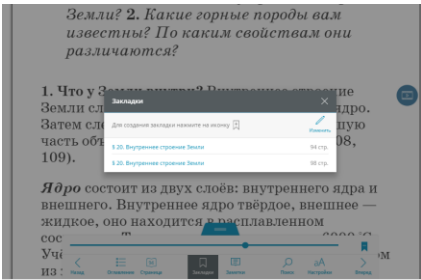
География, 5 класс.

Название методической разработки: методическая разработка урока с использованием ЭФУ.
 Автор разработки: Мансурова Вера Эдуардовна, учитель географии МБОУ Игринской СОШ №1.

Общая часть

Предмет	Класс	Тема урока
География	5	Внутреннее строение Земли
Используемая электронная форма учебника		
Название	Класс	Авторы
География 5 класс. Начальный курс.	5	Баринова И. И., Плешаков А. А., Сонин Н.И
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять своими словами суть основных понятий; описывать внутреннее строение Земли, называть основные методы изучения ее недр; называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;	<ol style="list-style-type: none"> Умение классифицировать по заданным признакам работать по алгоритму работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников и свою работу 	Умение работать в группе, аргументировать свою точку зрения
Решаемые учебные проблемы		Основные понятия, изучаемые на уроке
Формирование представлений о земной коре, горных породах и минералах.		Ядро; мантия; литосфера, земная кора, горные породы: магматические, осадочные, метаморфические; минерал; полезные ископаемые; плита.
ТСО (оборудование)		Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)
<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное оборудование, • документкамера, колонки, наушники, • 8 персональных компьютеров для групповой работы с установленными учебниками, • выход в интернет для работы с он-лайн с приложением АТЛАС+ • коллекция горных пород и минералов, оборудование для практической работы (лупы, стаканы с водой, гвоздь, фарфоровая пластинка) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. ЭФУ География 5 класс изд-во «Дрофа», 2. он-лайн платформа для чтения учебников «Дрофы» ЛЕКТА или скачиваемое приложение (СПО). 3. видеофрагмент мультфильма 4. видео о происхождении материков (загружено на компьютеры) 5. Кроссворд «Литосфера» 6. интерактивное приложение платформы ЛЕКТА https://lecta.ru/atlasplus/
Модель применения ЭФУ на уроке (фронтальная работа, смена рабочих зон, 1:1)		
Смена рабочих мест		

Организационная структура урока					
<i>Этап урока</i>	<i>Задача</i>	<i>Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ (для ЭФУ укажите названия конкретных объектов и страницу)</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>длит. этапа(мин)</i>
<i>Мотивационный. Актуализация знаний.</i>	<i>Привлечь внимание обучающихся к проблеме урока, показать значимость изучаемого материала</i>	<i>видеофрагмент мультфильма</i>	<i>демонстрирует видеофрагмент, предлагает ученикам ответить на вопрос: «Сказка-ложь, да в ней намек... А есть ли правдивые элементы в этом фрагменте? А в чем сомневаетесь?» Предполагаемые ответы учеников записывает на доску</i>	<i>Предполагаемые ответы учеников: - материки не всегда были такими, как сейчас - правильно показано внутреннее строение Земли - правильно показаны очертания современных материков - движение материков связано с внутренним строением Земли и тп Сомневаемся: - была ли жизнь в это время - внешний вид животных и тд</i>	<i>5 мин</i>
	<i>Определение темы урока</i>		<i>Предлагает сформулировать тему урока.</i>	<i>Предполагаемые ответы: «Внутреннее строение Земли»</i>	
	<i>Определение плана урока</i>		<i>Предлагает ответить на вопрос «какие вопросы будем рассматривать?»</i>	<i>Предлагаемые ответы: -внутреннее строение -из чего состоит земля -какие горные породы бывают?</i>	
<i>Инструктивный.</i>			<i>Инструктирует учеников на групповую работу в модулях</i>	<i>Слушают учителя, затем расходятся по зонам.</i>	<i>3 минуты</i>

Изучение нового материала	<p><i>Работа в группах, по технологии «Зональное обучение с применением ЭФУ».</i> <i>Каждая группа должна пройти через 3 зоны, работая в каждой по 9 минут</i></p>			27 минут всего, в том числе:	
1 зона – работа с учителем	Знакомство с горными породами разного происхождения	Анимация «Мир камней», иллюстрации стр.97 ЭФУ	Учитель демонстрирует анимацию, рассказывает о различиях горных пород по происхождению, демонстрирует образцы горных пород разного происхождения через документкамеру	Ученики смотрят анимацию, слушают учителя, записывают в листы активности примеры горных пород по происхождению в схему ПРИЛОЖЕНИЕ 1	9 минут
2 зона – зона работы с ЭФУ	<p>Определение внутреннего строения Земли. Знакомство с теорией происхождения материков</p>	<p>Анимация «Внутреннее происхождение Земли» стр.94 ЭФУ Контрольно-измерительный модуль «Ядро Земли»,, практический модуль «Внутреннее строение Земли» стр.98ЭФУ</p> <p>Для учащихся с высокими учебными способностями – задание из АТЛАСА ЛЕСТА</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</p>	Предлагает работу по инструкции, в работе группы не участвует	<p>Работают по инструкции. При помощи закладок, созданных учителем до урока, открывают и просматривают анимацию,</p>  <p>видео, (работают в наушниках) делают записи в листах. По закладкам открывают и решают практический и контрольно-измерительные модули.</p> <p>Идущие вперед решают задание повышенного уровня.</p>	9 минут

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС «НОВЫЙ УЧЕБНИК – НОВЫЙ УРОК»

3 зона – зона практической работы.	Определение отличий горных пород разного происхождения	Оборудование для практической работы	Предлагает работу по инструкции, в работе группы не участвует	Работают по инструкции, делают записи в лист активности	9 минут
Первичное закрепление	Первичное выявление уровня усвоения материала. Коррекция пробелов	Кроссворд «Литосфера», составленный в сервисе ФАБРИКА КРОССВОРДОВ	Учитель предлагает заполнить кроссворд, демонстрируя его на экран ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Ученики отвечают. Индивидуальная работа с кроссвордом	3 минуты
Определение домашнего задания			Учитель формулирует домашнее задание: параграф 20, ответить на вопросы после параграфа. Повышенный уровень – дополнительные вопросы: 1. Приведите примеры горных пород, которые встречаются в вашей местности (магматических, осадочных и метаморфических). 2. Приведите пример использования горных пород в нашей местности.	Записывают домашнее задание	1 минуты
Подведение итогов урока	Оценивание работы	листы активности	Учитель предлагает перевести баллы в отметки и демонстрирует на экран правильные ответы ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Ученики проводят самооценку	3 минуты
	Выводы по уроку.		Говорит о том, что не на все вопросы смогли найти		3 минуты

			<p><i>ответы. Но это только начало изучения темы. Предлагает создать коллективный синквейн по теме урока – одно слово от варианта</i></p>	<p><i>Возможный вариант</i></p> <p>Земля</p> <p>Сложная, многоэтажная</p> <p>Дышит, движется, меняется</p> <p>Родина горных пород</p> <p>Место жизни</p>	
--	--	--	---	--	--

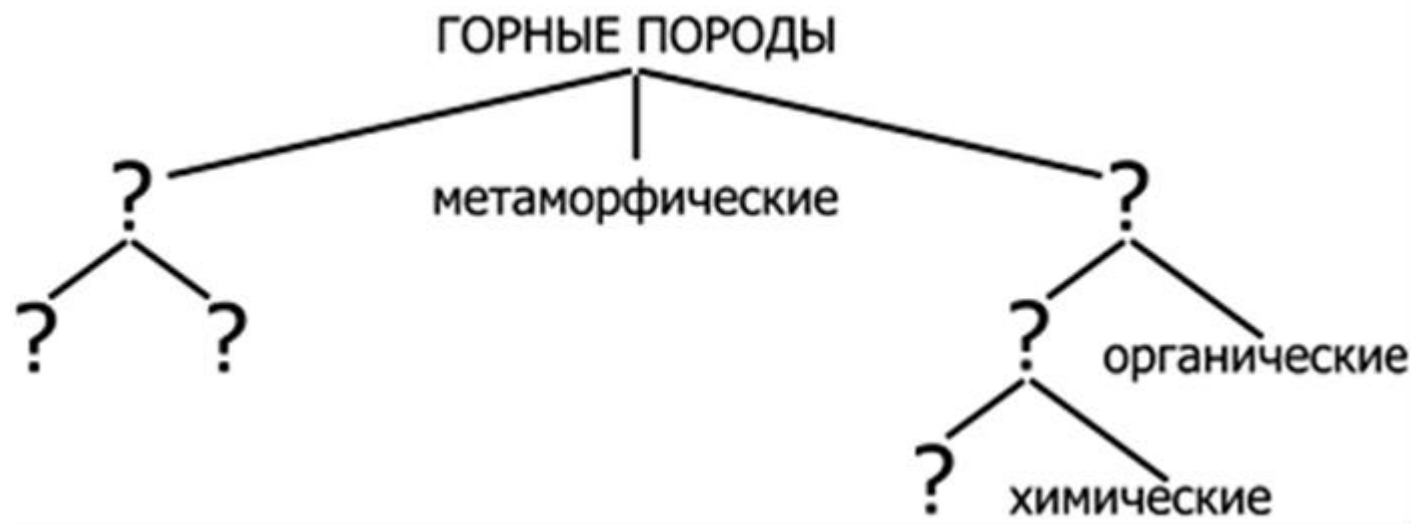
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист активности по теме «Внутреннее строение Земли».

Ученик _____ Класс _____

Модуль 1 работы с учителем.

Заполните схему после лекции учителя. Приведите примеры пород для каждого случая. Для помощи используйте учебник стр.96.



За каждое название группы горных пород – 0,5 балла. Итого 3 балла.

За каждый пример горной породы – 0,5 балла. Итого 3 балла.

Всего за модуль 6 баллов.

Модуль 2. Работа с ЭФУ.

1. По закладке откройте страницу ЭФучебника, просмотрите анимацию «Внутреннее происхождение Земли» (стр.94 ЭФУ).
2. Просмотрите видео «Движение литосферных плит», ярлык находится на рабочем столе компьютера.
3. По закладке откройте страницу ЭФучебника, прорешайте контрольно-измерительный модуль «Ядро Земли», практический модуль «Внутреннее строение Земли» (стр.98 ЭФУ).
4. Ответьте на вопрос «Что означают числа в нижнем левом углу видео?». Обсудите варианты ответов в группе, тот вариант, который вам нравится больше всего, запишите в свой лист.

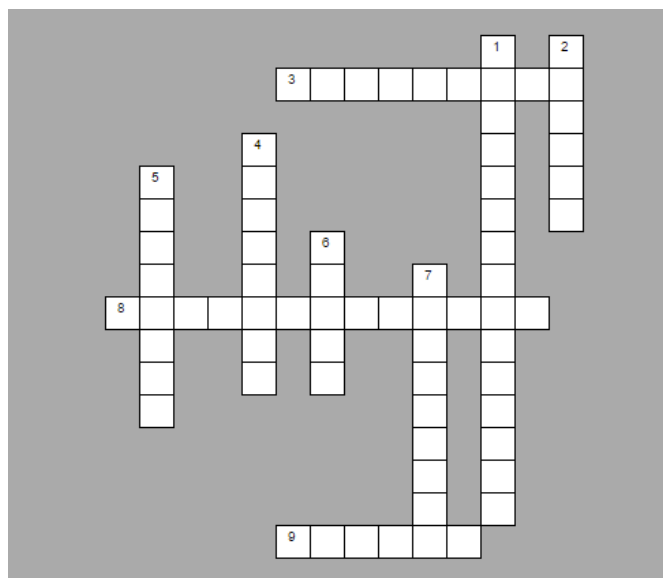
Ответ _____

Модуль 3. Практическая работа. Определение происхождения горных пород.

У вас в коробочках лежат горные породы под разными номерами: известняк, каменный уголь, базальт, мрамор. Разными способами определите происхождение каждого образца.

1. Определите цвет образца: черный/темный или светлый/серый.
2. Если образец темный/черный:
 - Тяжелая твердая порода иногда с мелкими полостями и пустотами – базальт.
 - Легкая мягкая порода оставляет черную или бурую полосу на фарфоровой пластинке – каменный уголь.
3. Если образец светлый/серый:
 - Светлая порода, состоящая из скелетов мелких морских организмов, крошится, если по ней провести углом фарфоровой пластинки - известняк.
 - Бесцветная, прозрачная или слегка, окрашенная порода. Растворима в воде. Соленая на вкус – каменная соль.
 - Белая, серая или красноватая порода, состоящая из мелких зернышек минералов – мрамор.

Запишите цепочку из цифр, которая у вас получилась. _____

Модуль 4. Впишите в ячейки термины сегодняшнего урока.**По горизонтали:**

3. Верхняя твёрдая оболочка Земли. 8. Горные породы, которые образуются из расплавленного вещества недр Земли. 9. Неровности земной поверхности.

По вертикали:

1. Горные породы, которые образуются из магматических и осадочных горных пород, подвергшихся воздействию высоких температур и давления. 2. Первый материк. 4. То, из чего состоят горные породы. 5. Древний материк, из которого выделилась Евразия. 6. Движущиеся части земной коры. 7. Горные породы, которые формируются при накоплении обломков других горных пород или остатков организмов на поверхности суши или на дне океана.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Скриншот страницы интерактивного приложения Атлас+

ЛЕСТА – Атлас+ – Начальный курс географии. 6 класс.



Интерактивное приложение для Атласа «Начальный курс географии. 6 класс.»

6 класс / Душина И.В., Летягин А.А. / 2016

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

стр. 2–3

ПЛАН МЕСТНОСТИ


стр. 6–7


ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА РОССИИ


стр. 10–

ДВИЖЕНИЯ ЛИТОСФЕРНЫХ ПЛИТ

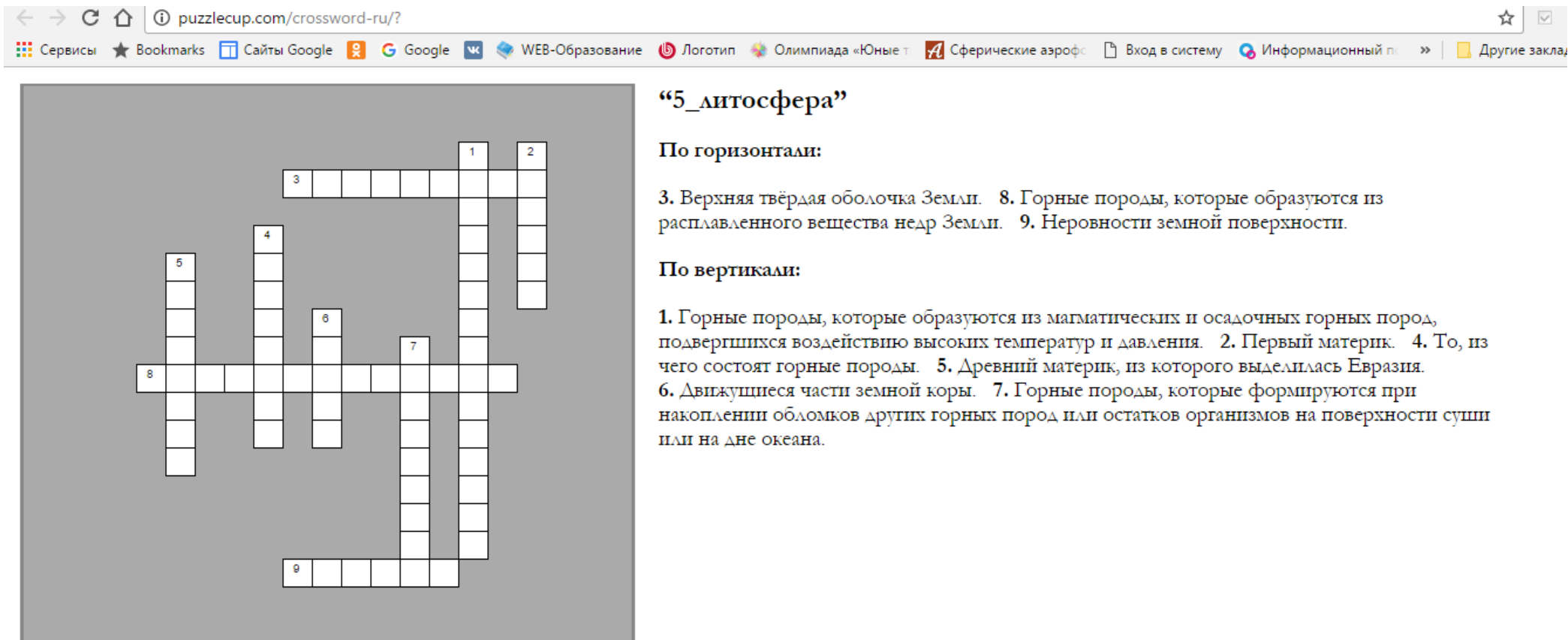
стр. 12–

 Наска и Южно-Американская литосферные плиты

 Евразийская и Северо-Американская литосферные плиты

 Литосферные плиты в районе Гималаев

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Скриншот страницы «Фабрика кроссвордов».



← → ↻ 🏠 puzzlecup.com/crossword-ru/ ☆

Сервисы ★ Bookmarks Сайты Google 📄 Google 🌐 WEB-Образование 📄 Логотип 🌟 Олимпиада «Юные т.» 📄 Сферические азрофс 📄 Вход в систему 🌐 Информационный п. » | 📄 Другие заклад

“5_литосфера”

По горизонтали:

3. Верхняя твёрдая оболочка Земли. 8. Горные породы, которые образуются из расплавленного вещества недр Земли. 9. Неровности земной поверхности.

По вертикали:

1. Горные породы, которые образуются из магматических и осадочных горных пород, подвергшихся воздействию высоких температур и давления. 2. Первый материк. 4. То, из чего состоят горные породы. 5. Древний материк, из которого выделлась Евразия. 6. Движущиеся части земной коры. 7. Горные породы, которые формируются при накоплении обломков других горных пород или остатков организмов на поверхности суши или на дне океана.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Проверка и оценивание работы.

МОДУЛЬ 1



За каждое название группы горных пород – 0,5 балла. Итого 3 балла.

За каждый пример горной породы – 0,5 балла. Итого 3 балла.

Всего за модуль 6 баллов.

МОДУЛЬ 2

Ответ: количество лет назад. 2 балла

МОДУЛЬ 3.**Ответ: 32145**

Темный твердый – базальт

Темный рыхлый – каменный уголь

Светлый растворяется в воде – каменная соль

Светлый, царапается пластиной – известняк

Светлый, твердый – мрамор

За каждый верный ответ – 1 балл, итого – 5 баллов.

МОДУЛЬ 4

Кроссворд.

1. Метаморфические
2. Пангея
3. Литосфера
4. Минералы
5. Лавразия
6. Плиты
7. Обломочные
8. Магматические
9. Рельеф

За каждое слово 1 балл. Итого 9 баллов

ИТОГО за урок

1 модуль	6
2 модуль	2
3 модуль	5
4 модуль	9
Итого	22
Отметка	22-19 – «5» 18-15 – «4» 14-11 – «3»