

**Программа:** основная образовательная программа «Развитие» (под редакцией Булычевой А.И., 2016)

**Цель:** Развивать представления детей о свойствах воды, ее агрегатных состояниях (пар, вода, лед)

**Образовательные задачи:**

- закреплять представления о свойствах воды, ее использовании;
- развивать познавательную активность детей;
- учить использовать условные обозначения для закрепления представлений о свойствах воды;
- расширять словарный запас слов;
- способствовать добыванию знаний от экспериментальной деятельности.

**Развивающие задачи:**

- развитие восприятия, воображения, любознательности, формирование познавательного интереса к природе;
- развивать наблюдательность, активизировать мыслительную деятельность;
- развивать мышление и речь;
- развивать у детей способность делать умозаключения.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважительное, бережное отношение к природе;
- вызывать у детей эмоциональный отклик, радостные чувства;
- приобщение к здоровому образу жизни.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Интеграция видов деятельности:** познавательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность.

**Форма организации:** организованная партнёрская деятельность с элементами игр.

**Ожидаемые результаты:**

Дети умеют, знают:

- сформированы знания о свойствах воды, ее агрегатных состояниях;
- владеют условными обозначениями воды в разных состояниях;
- оперируют словами, описывающими природные явления, имеющие отношения к воде.
- делают умозаключения.

**Предварительная работа:**

- 1) наблюдения в природе, сезонные изменения;
- 2) чтение художественной литературы;
- 3) беседы с детьми, основанные на их жизненном опыте;
- 4) рассматривание альбомов, иллюстраций по теме;
- 5) просмотр мультфильмов («Заяц Коська и родничок», «Капля», «Секреты воды»)

**Оборудование:** экран, проектор, ноутбук, авторская методическая разработка «Мультимедийное пособие «Загадочный мир воды»».

**Структура совместной деятельности:**

1. Вводная часть:

- организационный момент,
- проблемная ситуация.

2. Основная часть:

- актуализация знаний,
- «открытие» детьми нового знания,
- самостоятельное применение нового на практике.

3. Заключительная часть:

- итог, систематизация знаний,
- рефлексия.

**Технологическая карта совместной образовательной деятельности взрослого с детьми**

№ п/п	Этапы совместной деятельности <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Цель	Ход совместной деятельности			Ресурсы, дидактические материалы
			Деятельность взрослого	Деятельность детей	Время	
1	<b>Вводная часть</b> Организационный момент	Переключить внимание детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней	Взрослый говорит о воде, привлекает внимание детей к экрану «Ребята, что это?»	Включение в деятельность, ответы на вопрос	1,5 мин.	Игра-презентация «Наш друг-вода» Слайд 1 Изображение 1
2	Проблемная ситуация	Закрепление знаний детей	Мотивирование детей с помощью	Дети отвечают на вопрос,	3 мин.	Игра-презентация

Республиканский конкурс «Планета открытий - 2017»

		о том, что вода является жизненно-важным явлением для жизни человека, животных и растений.	уже знакомых знаний, постановка цели совместной деятельности. Вопрос: «Ребята, для чего нужна вода?»	называют назначение и способы применения воды. Принятие детьми цели совместной деятельности		«Наш друг вода»
3	<b>Основная часть</b> Актуализация знаний, выполнение действий по задачам совместной деятельности	Формирование и закрепление представлений о временах года, агрегатных состояниях воды и их условных обозначениях; Формирование познавательного интереса к природе	С помощью наводящих, вопросов, рассказывания, объяснения воспитатель подводит детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного усвоению нового. Воспитатель: «Это «волшебный» круг, где живут времена года. Вода бывает в разных агрегатных состояниях. Давайте вспомним». Воспитатель акцентирует внимание детей на агрегатных состояниях воды и их обозначении.	Дети вспоминают времена года, характерные признаки, условные обозначения.	7 мин.	Игра-презентация «Времена года»; Игра-презентация «Музыка воды»
4	«Открытие» детьми новых знаний	Систематизировать знания детей о воде, ее назначении;	Воспитатель, используя подводящий диалог,	Ответы детей. Высказывания о причинах выбора.	3 мин.	Игра «Четвертый лишний»

Республиканский конкурс «Планета открытий - 2017»

		развивать наблюдательность, активизировать мыслительную деятельность; развивать мышление и речь.	организует построение нового знания, которое фиксируется им вместе с детьми в речи.			
5	Самостоятельное применение нового на практике	Закрепить представления о воде в природе; развивать любознательность, мышление и речь	Воспитатель организует практическую деятельность детей, оказывает необходимую помощь, организует взаимодействие детей в достижении результата Воспитатель: «Ребята, а сможем мы справиться с загадками Зайки и его друзей? Давайте попробуем»	Применение детьми полученных и уже имеющихся представлений. Ответы детей.	5 мин	Игра-презентация «Загадки друзей Зайки»
6	<b><u>Заключительная часть</u></b> Итог. Систематизация знаний.	Подведение итогов совместной деятельности с разных точек зрения (усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного детьми опыта)	Воспитатель совместно с детьми фиксирует знание свойств воды, ее агрегатных состояний, условных обозначений. Организует осмысление деятельности в ходе совместной деятельности с помощью	Ответы детей, высказывание мнений	1,5 мин.	

Республиканский конкурс «Планета открытий - 2017»

			<p>вопросов: «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?».</p> <p>Воспитатель отмечает:</p> <p>«Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...», словесно повышает самооценку каждого ребенка</p>			
7	Рефлексия	<p>Формировать элементарные навыки самооценки (рефлексия настроения и эмоционального состояния).</p>	<p>Вопросы воспитателя по состоянию детей в ходе совместной деятельности.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>1,5 мин.</p>	

**Библиографический список:**

- 1) Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Развитие+». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ средний дошкольный возраст. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012г. – 123с.
- 2) Виноградова Н.Ф. Загадки о природе. – М.:Вентана-Граф, 2013г.– 144с.
- 3) Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. - 173 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/08/05/zagadki-o-prirode> - загадки
2. <https://www.youtube.com/> - видео
3. <http://noice.podst.ru/> - шумовые эффекты, звуки
4. <http://www.zayzev.net/> - детские песни

**Программное обеспечение:**

1. Программа «Microsoft Power Point».
2. Приложение для смартфонов «Viber».