

Республиканский конкурс «Планета открытий – 2016»

**Номинация: «Урок (занятие) с использованием гаджетов»**

**Тема урока по истории:** Повторительно – обобщающий урок  
по историческому периоду «Россия с 1917 по 1960 гг.»

**класс 9, 11**

**Учитель истории:** Гасанова

Наталья Владимировна

МБОУ «СОШ №21» г. Сарапула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Сарапул

### Описательная часть

Современное информационное развитие общества, научно-технический прогресс мешает современному ученику учиться, постоянно под руками гаджеты, которые отвлекают его от образовательного процесса. Ученик не в состоянии фильтровать огромный информационный поток, погружаясь в него все глубже и глубже. Я долго думала, как этот минус перевести в плюс в моей работе, как использование гаджетов детьми сделать выгодным для меня. Первым этапом в моей педагогической деятельности стало использовать телефоны учащихся для поиска информации на мои вопросы (какого было их удивление, что на уроке можно пользоваться телефоном). Вторым этапом стал показ использования электронных образовательных ресурсов при подготовке к домашнему заданию. Третий этап – использование социальных сетей, а именно ВК, где я использую свою страницу как источник к подготовке к экзаменам по истории и обществознанию для обучающихся. И сегодня я перешла на четвертый этап моей совместной деятельности с обучающимися в использовании их и моего гаджета на уроках – это кодирование и декодирование информации (ребенку всегда интересно то, что неизвестно, спрятано) и проведения рефлексии. Т.е. мы, вместе с учащимися параллельно учимся использовать современную технику во благо для себя, с пользой для развития. В результате уровень учебной деятельности не падает, а повышается. Роль учителя отходит на второй план, т.к. он становится навигатором для учеников в море информации.

Для повышения эффективности образовательного процесса на представленном уроке в условиях новых ФГОС через практическое использование возможностей информационных и педагогических технологий, методов, через создание информационного пространства я свою деятельность, как педагог, выстроила через образовательную технологию «Перевернутый класс».

В данной разработке урока для обучающихся 9-х и 11-х классов, я считаю, выбран оптимальный вариант использования комбинированной формы обучения: первая

## Республиканский конкурс «Планета открытий – 2016»

заочная форма – дистанционная, вторая – очная. Используя «перевернутый класс» на первой фазе учащиеся повторяют через художественный фильм «Офицеры» 1971г. основные положения исторического периода с 1917 по 1960 гг. Во время дистанционной фазы, через ВК, ученики в соответствии с установочным периодом выполнения работы отвечают на вопросы к фильму, что позволяет им в непривычной форме систематизировать свои знания и самостоятельно восполнить свои пробелы, если они имеются, из дополнительных интернет - источников, таких как:

- Лента времени/История России – Федеральный портал История РФ <http://histrf.ru/ru/lenta-vremeni?themes=1>
- Сайт InternetUrok.ru <http://interneturok.ru/ru/school/istoriya-rossii/9-klass>
- Народные фронты. Война в Испании [http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/narodnye-fronty-grazhdanskaya-voyna-v-ispanii?chapter\\_id=2150](http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/narodnye-fronty-grazhdanskaya-voyna-v-ispanii?chapter_id=2150)
- Победители. Великая Отечественная война <http://www.pobediteli.ru/flash.html>

Преподаватель предполагает, что учащиеся в первой фазе урока будут изучать материал в том темпе, которое соответствует индивидуальных психологическим особенностям обучающихся.

На практической части урока обучающиеся выполняют задания при помощи «Карты памяти»

Заключительная очная фаза урока предназначена для подведения итогов обучения по теме и защите его исторических блоков по группам и общим выводам.

В данном случае объединение двух форм обучения дистанционной и очной позволяет учителю целенаправленно организовать самостоятельное и совместное обучение в группах. Использование ИКТ повышает интерес к изучению, даёт возможность наглядно представить изучаемое. Сопоставить события в разных странах - это также формирует общеучебные компетенции учащихся. Постоянная тренировка в работе с хронологией – это одно из условий успешной сдачи ЕГЭ. Интеграция

## Республиканский конкурс «Планета открытий – 2016»

современных средств мультимедиа в образовании ставит обучаемого в центр процесса обучения.

Необычность данного урока в том, что взят большой исторический период, с 1917 года по 1960 года, это позволит учащемуся через призму художественного фильма «Офицеры» увидеть сложность становления нового государства, этапы его становления. Увидеть при этом подвиг простого человека, вставшего на защиту своей Родины, в трудную для нее минуту. Демонстрация видеофильма, компьютерные программные технологии, слайды погружают учеников в обстановку исторической эпохи, создают эффект присутствия. Широкие возможности представляет Интернет. "...«Перевернутое обучение» (Flipped classroom) — в контексте данной работы определяется как образовательная технология, в рамках которой преподаватель представляет учебный материал в классе в онлайн-формате, используя подкасты, презентации, и другие цифровые формы...."

На данном уроке были использованы:

1. групповая форма образовательного процесса;
2. проблемные методы изучения: проблемного изложения, частично – поисковый, эвристический, исследовательский;
3. ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником: продуктивный, творческий, проблемный
4. способы усвоения: поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
5. «Формула обучения» проблемная деятельность – рефлексия – знания
6. Учитель являлся организатором сотрудничества, консультантом
7. Ученик активен, с наличием мотива к самосовершенствованию и интересу к учебной деятельности

## Литература

1. Бобби Депортер, Майкл Хенаки. “Квантовое обучение” (Разбудите спящего в вас гения!) Попурри. Минск. 1998г.

## Интернет – ресурсы

1. «ВКонтакте» - социальная сеть. URL: <http://vk.com/shkolahistory21>
2. История России – федеральный портал История РФ. URL: <http://histrf.ru/ru/rvio>
3. InternetUrok.ru. URL: <http://interneturok.ru/ru/school/istoriya-rossii/9-klass>
4. Лента времени/История России – Федеральный портал История РФ. URL: <http://histrf.ru/ru/lenta-vremeni?themes=1>
5. Marina Kurvits Курс «Перевернутый класс: сценарии в педагогической практике» URL: <https://sites.google.com/site/scenarioforflippedclassroom/home>
6. Народные фронты. Война в Испании. URL: [http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/narodnye-fronty-grazhdanskaya-voyna-v-ispanii?chapter\\_id=2150](http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/narodnye-fronty-grazhdanskaya-voyna-v-ispanii?chapter_id=2150)
7. Победители. Великая Отечественная война. URL: <http://www.pobediteli.ru/flash.html>
8. Центр инновация. URL: <http://expertmemory.ru/2012/12/17/841/>
9. Флорова Н. Б. Реферативный обзор диссертации Джеффри Джеральда Меринг «Бакалавры, обучающиеся по программе EFL в Японии: пилотное исследование их внутреннего состояния посредством образовательной технологии “перевернутого обучения”» URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022015/SZP-0641.htm>