

Сетевой проект «Учебник своими руками»

Номинация «Информационно-образовательное пространство библиотеки»

Авторы:

Ковальчукова Анна Валерьевна,

зам. директора по НМР,

Маркова Светлана Юрьевна,

зав. библиотекой

Ижевск, 2018

Пояснительная записка к проекту «Учебник своими руками»

Каким должен быть современный учебник? Дискуссия на эту тему остается актуальной для всего российского образовательного сообщества по сей день. Учителя, библиотекари, руководители образовательных учреждений, родители – все вовлечены в эту дискуссию. Но мы часто не принимаем во внимание то, что думают по этому поводу обучающиеся. Ведь им, в конце концов, приходится использовать учебники ежедневно в качестве чуть ли не основного инструмента для реализации собственного образовательного движения. Для авторов предлагаемого на конкурс проекта было исключительно важно услышать голоса детей, понять, каким они видят современный учебник.

Невозможно представить школу без учебников. Хотя, наверное, современная школа могла бы без них обойтись: нас окружает бесконечное количество источников информации. Да, появились, например, электронные учебники. Но, так или иначе, школьники продолжают носить в школу учебники по самым разным предметам. Насколько учебники, по которым мы учимся, помогают нам учиться? Что в них устроено хорошо? А что достойно нашей критики? А можно ли сделать учебник своими руками? На эти и другие важные вопросы авторы проекта предложили поискать обучающимся ответы в рамках проекта «Учебник своими руками», который был проведен с 29 января по 21 февраля 2018 года на wiki-площадке «Портал проектной деятельности» в Сетевом сообществе педагогов Удмуртской Республики. Адрес страницы проекта: <https://goo.gl/3S5LjS>

Целью проекта стало создание учебника в формате лэпбука, обеспечивающего эффективное усвоение предметного содержания.

Задачи, которые решались в рамках проекта:

- определение "плюсов" и "минусов" современных учебников;
- освоение технологии создания лэпбука;
- развитие презентационных навыков обучающихся;
- развитие умения оценивать продукт по заданным критериям;
- развитие информационной грамотности обучающихся (сбор, анализ, систематизация, оценка информации).

К участию в проекте были приглашены обучающиеся 4-8 классов общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики в составе команды до 5 человек.

В качестве основных **планируемых результатов** авторы проекта рассматривали следующие:

– поддержка субъектной позиции обучающихся через обсуждение актуальных для образования вопросов;

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС «БИБЛИОИМПУЛЬС»

- развитие критического мышления обучающихся по отношению к условиям, в которых они получают образование;
- развитие проектного (продуктивного) мышления применительно к собственной образовательной ситуации;
- развитие коммуникативных навыков, позволяющих обучающимся презентовать собственный продукт заинтересованному сообществу.

Особенности реализации проекта «Учебник своими руками».

Проект включал в себя семь этапов:

1 этап «Знакомство с участниками проекта»

На этапе знакомства обучающимся было предложено сделать коллективное фото группы, на котором каждый из участников будет держать в руках учебник, представляющий для него несомненную ценность (является хорошим помощником в освоении определенной предметной области). Фотографии размещались в [общей презентации](#).

2 этап «Учебник: «плюсы» и «минусы»

На этом этапе авторы проекта пригласили обучающихся принять участие в обсуждении "плюсов" и "минусов" учебников, которыми они пользуются ежедневно (необходимо было написать, в чем выбранный учебник является хорошим помощником, а в чем и когда обучающиеся испытывают затруднения, работая с ним). Участники проекта фиксируют свои размышления по поводу качества учебников в [следующей таблице](#).

3 этап «Лэпбук как технология изготовления учебника своими руками»

На третьем этапе участники проекта посматривают [обучающий видеоролик](#) (мастер-класс по созданию лэпбука, ведущий мастер-класса – Лapidус Е.Б., учитель английского языка АМОУ «Гуманитарный лицей»). В процессе просмотра мастер-класса обучающиеся делают остановки и вместе с ведущей изготавливают разные формы (заготовки) для своего будущего учебника. Для того, чтобы у участников возник образ результата, авторы проекта предлагают им познакомиться с разными [вариантами лэпбуков](#), разработанных педагогами и обучающимися по разным предметам под руководством преподавателей АМОУ «Гуманитарный лицей» в рамках курсов повышения квалификации.

4 этап «Планирование содержания и структуры лэпбука»

Прежде чем приступить к планированию и созданию собственного лэпбука, группам было предложено принять решение, какой школьный предмет и какую учебную тему они выбирают. Планируя содержание лэпбука, участники проекта заполняют следующий [лист "Планирование лэпбука"](#). Им предложено скачать этот лист, заполнить таблицу, загрузить ее на google-диск и представить ссылку на него в ["Таблице продвижения"](#). Определяясь со структурой лэпбука, участники проекта должны были нарисовать эскиз своего

будущего учебника на белом листе. Ссылку на эскиз представляли в "[Таблице продвижения](#)".

5 этап «Создание лэпбука»

На пятом этапе, опираясь на подготовленные формы и эскиз, участники создавали презентационный вариант лэпбука. Готовый лэпбук нужно было показать учителю, который ведет соответствующий предмет, попросить у него дать [письменный отзыв](#) о созданном продукте. Письменный отзыв загружался на google-диск и ссылка на него размещалась в "[Таблице продвижения](#)".

6 этап «Презентация учебника»

На шестом этапе участники занимались планированием содержания выступления, посвященного презентации созданного ими лэпбука. Презентация учебников проходила в форме заочной видеопрезентации. Каждая группа записывала видеоролик, в рамках которого она подробно рассказывала о созданном продукте (лэпбуке). Ролик загружался на YouTube. Ссылки на записанный ролик размещались в "[Таблице продвижения](#)". После представления своего учебника группы посматривали ролики других участников проекта и комментировали.

В ходе создания лэпбука участники ориентировались на следующие критерии:

1. На обложке указаны предмет, тема и авторы учебника.
2. Учебник содержит не менее 5 разделов, раскрывающих выбранную тему.
3. Материалы учебника не дублируют, а взаимно дополняют друг друга.
4. Материалы, представленные в учебнике, интересны обучающимся определенного возраста (в зависимости от того, для какого класса разработан учебник).
5. Тексты, представленные в учебнике, созданы "авторами" учебника (написаны своими словами).
6. Последовательность размещения материалов в учебнике связана с последовательностью их освоения.
7. Продумано оформление учебника (связано с темой).

7 этап «Подведение итогов»

На последнем этапе участники проекта размышляли о пройденном пути и заполняли [рефлексивную анкету](#). Анкета заполнялась каждым участником индивидуально.

Список использованных источников, в том числе Интернет-ресурсов:

Эскиз лэпбука // <https://i.pinimg.com/originals/a0/3d/d1/a03dd1f7bb58b0186b602e3035823608.jpg>

Приложения

Обучающий видеоролик «Технология создания лэпбука» // <https://www.youtube.com/watch?v=U9AuYBq68rc&feature=youtu.be>

Примеры лэпбуков, созданных участниками проекта:

Лэпбук команды «АзБукиВеды» //

<https://www.youtube.com/watch?v=dbdtCxO08LI&feature=youtu.be>

Лэпбук команды «Юные историки» //

<https://www.youtube.com/watch?v=na86B9Bf14M&feature=youtu.be>

Лэпбук команды «Знатоки биологии» //

<https://www.youtube.com/watch?v=I4OsBxS1cMM&feature=youtu.be>