



Управление дошкольного образования

Администрации г. Глазова

Материалы на конкурс

«Планета открытий – 2018»



**Конспект организованной образовательной деятельности
в познавательной образовательной области
подготовительной к школе группе
«Вперед в страну математики»**

(подготовительная к школе группа 6-7 лет)

номинация «ИТ- успех»

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«детский сад № 30»**



Составитель

Симонова Елена Анатольевна воспитатель
первой квалификационной категории

Глазов, 2018

Содержание

1. Технологическая карта ООД.....	3
2. Конспект ООД.....	6
3. Список используемой литературы.....	13

Технологическая карта ООД

Ф.И.О –Симонова Елена Анатольевна

Образовательная область Познавательное развитие

Тема "Вперед в страну математики"

Программа: И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений к общеобразовательной программе дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Характеристика группы: Группа детей старшего дошкольного возраста, подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Всего в группе детей 25; из них девочек - 11, мальчиков 14

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, карточки со знаками больше, меньше, равно

Раздаточный материал: заготовки со схемами для индивидуальной работы, тетрадки в клетку, цветные и простые карандаши.

Предварительная работа: отгадывание загадок; решение логических задач; решение простых арифметических задач; наблюдение за календарём; дидактические игры: «Составление геометрических фигур из счетных палочек», «Цепочка примеров», «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку», « Назови число», «Какое число пропущено», «Угадай, где спрятано»

Планируемые результаты:

Решает логические примеры задачи, правильно определяет условие и вопрос задачи; умеет давать развёрнутый ответ на вопрос задачи; различает геометрические фигуры и их особенности; по собственному замыслу самостоятельно составляет модели предметов из геометрических фигур; свободно ориентируется в пространстве, времени; умеет сравнивать неравенства; называет объёмные фигуры, различает разные виды прямых линий.

Цель образовательной деятельности: Обобщить математические представления детей подготовительной группы.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Закрепить последовательность времён года, месяцев, дней недели.
2. Упражнять в порядковом счёте, в упорядочении полосок по длине.
- 3.Продолжать учить детей счёту в пределах 20, в прямом и обратном порядке, называть «соседей» числа.
4. Закрепить умение решать простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр, в пределах 10.
- 5.Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.
6. Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.
7. Совершенствовать представление об отношении между числами и использование знаков для их обозначения.

Развивающие:

1. Развивать психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, сообразительность .
2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.
3. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

В образовательной области	Формируемые
---------------------------	-------------

	предпосылки к учебной деятельности
познавательное развитие	-формировать : устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.
Социально-коммуникативное	- формировать умение взаимодействовать в группе или парах при выполнении задания - воспитывать дружелюбное отношение друг к другу - воспитывать желание помощи друг другу
Речевое	развивать навыки устной речи (выражать свои мысли в ситуации общения, делать выводы по просмотренному)
Физическое	- приобретение опыта двигательной деятельности, связанной выполнением упражнений.

Конспект ООД «Вперед в страну математики»

Организованная образовательная деятельность проходит в форме игры «Что?Где? Когда?»

Этапы	Задачи этапа	Методы, приемы,	Деятельность педагога	Деятельность
--------------	---------------------	------------------------	------------------------------	---------------------

		формы взаимодействия		воспитанников
Водная часть	<p>Организация детей переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней(создание игровой мотивации), создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Формы работы: фронтальная, коммуникативная ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> словесные (беседа, художественное слово); игровые (игровая мотивация) метод похвалы . 	<p>-Ребята сегодня мне позвонила королева страны Математика и пригласила нас в гости, но чтобы попасть в эту страну нам надо пройти ряд испытаний. Королева узнала, что мы уже научились считать, решать задачки и хочет проверить нас насколько мы научились математике. А проверит она наши знания при помощи игры «Знатоки математики» (слайд 2) - ну что принимаем её вызов?</p>	<p>Дети слушают Ответы детей</p>
Основная часть	<p>- Активизация опорных знаний с целью подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> словесные (беседа, художественное слово); наглядные (просмотр слайдов); практические (игровые упражнения, д/и) игровые (игровая мотивация); метод похвалы, художественное слово, актуализация 	<p>-перед нами барабан, который мы будем вращать и конверты. в которых спрятаны задания (слайд 3) - ну что приступаем? (<i>Нажать на середину барабана. Вращается барабан</i>) -Ребята посмотрите , на какой цифре остановился барабан - открываем конверт (<i>переходим по гиперссылке на слайд</i>) - у нас первое задание: «Найди соседей числа». (слайд) (<i>возвращаемся на</i></p>	<p>ответы детей ответы детей -ответы детей</p>

		<p>знаний. Совершенство вать представление об отношении между числами и использование знаков для их обозначения.</p>	<p><i>предыдущий слайдпри помощи управляющей кнопки)</i> Ребята, посмотрите внимательно на экран и назовите соседей числа - молодцы , вы отлично справились с заданием. - крутим дальше барабан (<i>слайд 3, нажимаем на середину барабана</i>) - на какой цифре остановилась стрелочка (<i>переходим по гиперссылке ,нажав на конверт</i>) - и у нас новое задание «Расставь знаки» : Вам надо внимательно рассмотреть карточки , изображенные на экране и сравнить . где больше, а где меньше. Прежде чем, мы будем выполнять это задание, я предлагаю вам вспомнить куда птичка раскрывает свой клювик: Птичка клювик повернула, там, где больше вкусного, а где меньше отвернулась, ничего не скушала (<i>Если у детей возникает затруднение воспитатель</i></p>	<p>ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Прослушав информацию педагога. дети выполняют задание.</p> <p>-ответы детей.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Закрепить умение решать простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр, в пределах 10.</p> <p>Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.</p>	<p><i>помогает детям.)</i> -Ну. Чтож и с этим заданием вы справились хорошо, молодцы.<i>(возвращаемся по гиперссылке на слайд3 при помощи управляющей кнопки)</i> - Крутим барабан - Барабан остановился на цифре «1», открываем конверт под номером 1.<i>(переходим по гиперссылке ,нажав на конвертслайд)</i> - Задание «Придумай задачку». На изображенном слайде, вы видите решение задачи, т.е пример, к этому решению вы должны придумать условие задачи. Можете между собой обсудить условие задачи. На размышление вам даётся одна минута , время пошло <i>(нажимаем на управляющую кнопку с часами)</i> -время закончилось, - кто хочет ответить -молодцы, вы справились и с этим заданием <i>(при помощи управляющих кнопок возвращаемся на слайд 3)</i></p>	<p>Дети смотрят на экран и слушают воспитателя</p> <p>Дети все вместе обсуждают условие задачи, на предложенный пример.</p> <p>Ответы детей Один из детей знакомит со своим условием задачи, дети решают её и дают ответ</p> <p>ответы детей «б»</p> <p>ответы детей</p>
--	--	--	---	---

			<p>-ну что, мы снова крутим барабан (нажимаем на конверт)</p> <p>-и у нас выпала цифра?</p> <p>-это черный ящик (слайд)</p> <p>Посмотрим , что в нем?</p> <p>Здесь очередное задание «Игра путаница» , перед вами заготовки с изображенными фигурами, посмотрите внимательно, фигуры пересекаются, и нам надо раскрасить лишь, ту часть, где эти фигуры пересекаются, у вас одна минута</p> <p>Время пошло (нажимаем на управляющую кнопку с часами)</p> <p>(После выполнения задания воспитатель проверяет выполненную работу и комментирует)(возвращаемся на слайд 3)</p> <p>Молодцы, крутим барабан</p> <p>Физминутка</p> <p>И у нас музыкальная пауза(слайд), но поскольку нас не занятие по музыке, я вам предлагаю подвигаться, слушайте музыку и</p>	<p>- дети выполняют задание</p> <p>Дети выполняют движения в</p>
--	--	--	---	--

		<p>Закрепить последовательность времён года, месяцев, дней недели.</p>	<p>слова и выполняйте движения в соответствии со словами (<i>звучит аудиозапись «Мы пойдём направо...»</i>) Ну, что вы немного встряхнулись, а теперь мы снова крутим барабан. У нас на барабане цифра?(слайд) Открываем конверт Внимание «Блиц турнир»- вы быстро отвечаете на вопросы, готовы? «Найди лишнее» -Зима, весна, лето, март - Декабрь, июнь, апрель, осень - пять ,восемь ,семь ,утро «Быстро отвечайте» Сколько месяцев в году? (12) Назовите весенние месяцы? (март, апрель, май) С какого месяца начинается год? (с января) Заканчивается год... (декабрем) • Сколько месяцев в году? • (12) • Назовите весенние месяцы? • (март, апрель, май) • С какого месяца</p>	<p>соответствие с текстом песни</p> <p>ответы детей «5»</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p>
--	--	--	---	---

			<p>начинается год?</p> <ul style="list-style-type: none"> • (с января) • Заканчивается год... • (декабрем) <p>Молодцы ! Вы отлично справились с заданием.</p> <p>И мы снова крутим барабан</p> <p>У нас цифра «8»(слайд), открываем конверт,(слайд)</p> <p>И нам надо решить смекалистые задачки</p> <p>-ты, да я, да мы с тобой. Сколько буде(2)</p> <p>- как с помощью одной палочки образовать треугольник?(надо положить на угол стола)</p> <p>Сколько концов у палки?</p> <p>У 2х палок?</p> <p>У 2х с половиной (6)</p> <p>Ну что ж , нас ждет последний конверт.</p> <p>Открываем – задание «Веселые клеточки»</p> <p>И мы с вами должны написать графический диктант</p>	<p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>Под диктовку воспитателя дети выполняют графический диктант</p>
		<p>Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги</p>		

<p>Закл-я часть.</p>	<p>подведение итога деятельности. Формы работы: фронтальная, коллективная, коммуникативная, продуктивная.</p>	<p>Методы: метод анализа успешности выполнения заданий, метод похвалы, практический ,проблемный вопрос.</p>	<p>Вот мы и оказались с вами в стране Математики (слайд) Ребята, вам понравилась игра</p>	<p>ответы детей</p>
-----------------------------	--	---	--	---------------------

Список используемой литературы.

1. И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. **Подготовительная к школе группа.** Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.
2. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е .Вераксы, Москва, 2016 г.
3. ФГОС ДО, Москва, 2013 г.