

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №22 общеразвивающей направленности» города Можги**

**Номинация:** «ИТ – успех»

**Тема разработки:** Конспект образовательной деятельности по речевому развитию (обучение грамоте) в подготовительной группе по теме «Путешествие в Изумрудный город».

**Авторы:**

Кудрявцева Надежда Владимировна – старший воспитатель

Минемуллина Лилия Рафаиловна - старший воспитатель

2018 г.

### **Введение.**

На сегодняшний день, в связи с введением ФГОС ДО, встал вопрос о новых подходах в организации образовательной деятельности с детьми. На первый план выходит использование современных педагогических технологий: проблемных, игровых, здоровьесберегающих. Приоритетом становится личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, создание положительного эмоционального фона на занятии, создание условий для проявления воспитанниками активности и самостоятельности при решении поставленных задач.

Нами разработан конспект образовательной деятельности по речевому развитию (обучение грамоте) в подготовительной группе по теме «Путешествие в Изумрудный город» с использованием ИКТ. Образовательная деятельность направлена на формирование у дошкольников навыков дифференциации звуков [ч] и [щ] в речи. Практика показывает, что этот навык у дошкольников формируется очень трудно, он требует многократной отработки и выполнения упражнений. Игровая форма образовательной деятельности позволяет сделать этот процесс интересным для детей, в увлекательной форме, «сражаясь» со злыми волшебницами, дети не заметно для себя тренируются различать эти звуки и правильно употреблять их в речи.

Использование ИКТ позволило создать на занятии атмосферу сказки, анимационные эффекты помогли детям почувствовать себя маленькими волшебниками: снять злые чары со Страшилы и Дровосека, разрушить замки и освободить льва, превратить одно слово в другое изменив одну лишь букву. А так же, благодаря использованию ИКТ, мы смогли уделить больше времени самостоятельной и групповой работе детей, сэкономив его на проверке заданий. Ни для кого не секрет, что у детей разный уровень развития и при проверке заданий дети начинают отвлекаться, кто-то уже давно все понял и готов идти дальше, а кто-то еще сомневается в правильности выполненной работы. Использование анимированных эффектов при проверке заданий, позволило включить в деятельность всех детей, ведь от того, как каждый составил слово или выполнил звуковой анализ зависит снимутся ли чары с героя на экране или победят волшебницы.

Соблюдение классической структуры занятия по обучению грамоте в сочетании с современными образовательными технологиями (технологией «Ситуация», ИКТ, игровыми технологиями) позволили добиться высоких результатов образовательной деятельности и сохранить активность и интерес детей на протяжении всего занятия.

**Цель образовательной деятельности:** создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей при дифференциации звуков [ч] и [щ].

**Программное содержание:**

**Образовательные:**

1. Формировать умение правильно произносить звуки [ч] и [щ] изолировано, в слогах и словах, различать эти звуки в речи.
2. Продолжать формировать навыки звукового анализа слов: давать характеристику звукам [ч] и [щ], знать их отличие друг от друга; определять место изучаемых звуков в слове; делить слова на слоги; выкладывать звуковые схемы слов;
3. Упражнять в изменении слов, путем замены, добавления звуков или слогов.

**Развивающие:**

1. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание.
2. Развивать интерес и внимание к звукам и слову, как единице речи.
3. Способствовать развитию связанной речи (при составлении предложений с заданным словом по заданной конструкции), обогащению словаря (при уточнении значений, образованных слов).

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание приходить на помощь.
2. Воспитывать положительное отношение к сверстнику, желание взаимодействовать в совместных играх.

**Оборудование:** оформление группы, соответствующее сюжету сказки «Волшебник Изумрудного города», мультимедийная презентация, зеркала, игровизоры, карточки для индивидуальной работы «Соотнеси картинки со звуками [ч] и [щ]», изображения Страшила и Дровосека с карточками слогами, имитация макового поля, мяч, лев, карточки с картинками и звуковички для проведения звукового анализа слов, проектор, ноутбук.


**Предварительная работа:**

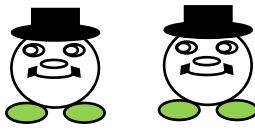
Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города»

**Ход.**


Деятельность педагога	Деятельность детей	Использование наглядного материала, время.
<b>1. Организационный момент.</b> Воспитатель предлагает поздороваться друг с другом.	Дети встают в круг, берутся за руки и вместе с педагогом произносят приветствие:	

<p>Воспитатель спрашивает детей, какое интересное событие произошло в группе на прошлой неделе. Воспитатель уточняет, как называется наш город, понравилось ли детям путешествовать по городу. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в сказочный город, а в какой, ребята должны догадаться сами.</p> <p>Воспитатель спрашивает, догадались ли дети, в какой город приглашают их сказочные герои.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на дорогу из желтого кирпича, выложенную на полу зала. Спрашивает, готовы ли дети по ней отправиться.</p>	<p>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>Дети отвечают, что на прошлой неделе они всей группой ездили на экскурсию по городу.</p> <p>Дети слушают песенку и догадываются, что отправятся в Изумрудный город.</p> <p>Дети идут по дорожке и подходят к экрану.</p>	<p><i>Звучит песенка Элли и Тотошки из мультпликационного фильма «Волшебник Изумрудного города»</i></p>
<p><b>2. Мотивация.</b></p> <p>Воспитатель, спрашивает детей, что произошло в Изумрудном городе. Как можно помочь жителям города, как разгадать где волшебство Бастинды, а где Генгема.</p> <p>Воспитатель обращает внимание, что на экране возле каждой колдуньи находятся буквы (Генгема</p>	<p>Дети предлагают свои решения проблемы.</p>	<p><b>Слайд 2</b></p>  <p><i>При переходе на слайд автоматически воспроизводится голос злых волшебниц: «Мы злые волшебницы Генгема и Бастинда заколдовали всех жителей Изумрудного города. Освободить их»</i></p>



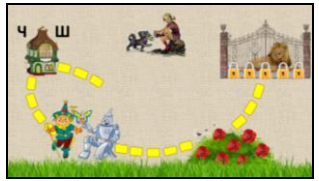
<p>держит букву <b>Ч (че)</b>, а Бастинда букву <b>Щ (ща)</b> Если дети не догадываются, воспитатель предполагает, что возможно волшебство связано именно с этими буквами!</p>		<p><i>сможет только тот, кто догадается, где волшебство Бастинды, а где волшебство Генгеми».</i></p>
<p>Воспитатель обращает внимание на карту Изумрудного города. Педагог предлагает детям перейти в волшебную лабораторию.</p>	<p>Дети переходят за столы в волшебную лабораторию.</p>	<p><b>Слайд 3</b></p>  <p><i>На экране по щелчку появляется фрагмент дорожки с желтым кирпичом, которая ведет к волшебной лаборатории.</i></p>
<p><b>3. Актуализация имеющихся знаний.</b> Воспитатель спрашивает, может быть дети уже догадались, почему волшебницы выбрали именно эти буквы, вроде бы они совсем не похожи.</p>	<p>Дети рассматривают буквы <b>Ч</b> и <b>Щ</b> и делают вывод, что они совсем не похожи.</p>	<p><i>На переносной доске изображение волшебниц, у одной буква Ч, у другой Щ.</i></p>
<p>Воспитатель предлагает вспомнить, что такое буква, что можно делать с буквами, для чего нужны буквы, что можно делать со звуками.  Воспитатель спрашивает, какой звук обозначает буква <b>Ч</b>, а буква - <b>Щ</b>. Предполагает,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога: - Буква- это знак. Буквы мы пишем и видим. Они нужны для того. Буквы обозначают на письме звуки. Звуки мы слышим и произносим.  - Буква <b>Ч</b> обозначает звук [ч] , буква <b>Щ</b> – звук [щ].</p>	


<p>что секрет кроется в этих звуках! Предлагает попробовать обозначить их звуковичками.</p> <p>Воспитатель уточняет, на какие две группы делятся все звуки, чем они отличаются.</p> <p>Воспитатель спрашивает, звук [ч] какой согласный или гласный, а звук [щ].</p> <p>Воспитатель говорит, что согласные бывают мягкими и ... Спрашивает, что можно сказать про звук [ч], он какой, каким цветом его можно обозначить. Что можно сказать про звук [щ], он какой.</p> <p>Воспитатель говорит, что согласные бывают звонкие и ... Спрашивает, что можно сказать про звук [ч], он какой, как это можно обозначить. Что можно сказать про звук [щ], он какой.</p> <p><b>4. Затруднение в ситуации.</b></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на звуковичков, спрашивает,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога:</p> <p>- Звуки бываю гласные и согласные, гласные произносятся с голосом и их можно петь, воздух препятствия не встречает, согласные нельзя петь, при произнесении воздух встречает преграду.</p> <p>- Звук [ч] согласный, звук [щ] тоже согласный.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога:</p> <p>- ... и твердыми. Звук [ч] мягкий, его можно обозначить зеленым цветом. Звук [щ] тоже мягкий.</p> <p>- ...и глухие. Звук [ч] глухой, наденем ему шляпку. Звук [щ] тоже глухой.</p> <p>Дети отвечают, что звуковички получились одинаковые.</p>	<p><i>На переносной доске педагог выставляет двух звуковичков.</i></p> <p><i>На переносной доске педагог закрашивает башмачки звуковичков зеленым цветом.</i></p> <p><i>На переносной доске педагог надевает на звуковичков шляпки.</i></p> <p><i>На доске получается два звуковичка.</i></p> <div style="text-align: center;">  <p>ч                      щ</p> </div>
---	---	--

<p>что они заметили.</p> <p>Воспитатель предполагает, что, наверное, поэтому злые волшебницы выбрали для колдовства, именно, эти буквы. Ведь они обозначают очень похожие звуки. Спрашивает как же разобраться в волшебстве.</p> <p><b>5. Открытие нового знания.</b></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на стол и спрашивает, какой предмет может помочь научиться различать звуки. Предлагает детям взять в руки зеркальце, попробовать произнести звук [ч], а затем звук [щ]. Уточняет, какая часть языка работает при этом.</p> <p>Воспитатель уточняет, можно ли тянуть эти звуки.</p> <p>Воспитатель предлагает потренироваться произносить эти звуки.</p> <p><b>6. Включение нового знания в систему знаний.</b></p> <p><u>Задание 1:</u></p> <p>Воспитатель говорит, что дети научились различать звуки [ч] и [щ], предлагает угадать, какие</p>	<p>Дети делают вывод, что нужно научиться различать эти звуки.</p> <p>Дети находят на столе зеркальца и рассматривают правильную артикуляцию звуков [ч] и [щ].</p> <p>Дети обращают внимание, что при произнесении звука [ч], передняя часть языка плотно прижимается к небу. При произнесении звука [щ] боковые части языка плотно прижимаются к зубам.</p> <p>- Звук [щ] тянется, а звук [ч] произносится отрывисто.</p> <p>Дети за педагогом четко произносят чистоговорки: Чок-чок-чок там в углу сидит сверчок, Щу-щу-щу я сверчка ищу.</p> <p>Дети отвечают на</p>	<p><i>Воспитатель на стол выставляет два чугушка, на которых написаны буква Ч и Щ. На столе лежат: 2 паука, чеснок, щука, ящерица, черепаха,</i></p>
--	--	--



<p>ингредиенты для зелья возьмет Генгема, а какие возьмет Бастинда. Воспитатель берет по одному предмету и спрашивает, какой звук слышится в названии этого предмета [ч] или [щ] (опускает в нужный чугунок).</p> <p>Воспитатель подводит детей к пониманию, что в слове паук нет таких звуков, но слово можно изменить так, чтобы они появились.</p> <p>Воспитатель предлагает взять игровизоры, посмотреть на изображенные на них предметы, которые принадлежат Бастинде и Генгеме. Спрашивает, кто догадался, что нужно сделать.</p>	<p>вопросы педагога:</p> <p>Звук [ч] слышится в словах: чеснок, черепаха, червяк их положим в чугунок Генгемы, а в словах щука, лещ, ящерица слышится звук [щ] их положим в чугунок Бастинды.</p> <p>Дети догадываются, что маленького паука можно назвать паучок тогда он будет из котелка Генгемы, а большого-паучище. В этом слове есть оба звука, можно его положить в любой чугунок.</p> <p><b>Самостоятельная работа детей.</b></p> <p>Дети определяют цель деятельности: Генгеме отдать предметы в названии которых есть звук [ч], а Бастинде – звук [щ]. Дети с помощью маркеров соединяют предметы (ключ, мяч, бочка, ящик, щетка, прищепка) с нужной волшебницей.</p>	<p><i>червяк, лещ.</i></p> <p><i>Детям раздаются игровизоры (планшеты покрытые пленкой, в которые можно вставлять разные карточки).</i></p>
<p>По окончании работы воспитатель предлагает детям поменяться игровизорами с соседом и проверить правильно ли выполнена работа.</p> <p>При этом воспитатель уточняет в какой части слова стоит звук [ч] или [щ].</p> <p>Когда все предмета</p>	<p>Дети смотрят на экран, по очереди называют предмет, определяют, какой звук слышится в этом слове, в какой части слова он стоит и говорят, какой волшебнице они его отдали. Возле правильного ответа дети ставят маркером крестик.</p> <p>Дети возвращают</p>	<p><b>Слайд 4</b></p>  <p><i>За счет анимации по щелчку предметы переходят то к одной волшебнице, то к другой.</i></p>



<p>розданы воспитатель предлагает вернуть работу соседу. Просит поднять руку тех, кто все правильно выполнил.</p>	<p>работу соседу и оценивают результат своей работы.</p>	
<p>Воспитатель хвалит детей за то, что им удалось разгадать первые козни злых волшебниц, и предлагается отправиться в путь по дороге из желтых кирпичей.</p> <p><u>Задание 2:</u></p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, что одежда Страшилы испорчена, а на Железном дровосеке страшные ржавые пятна. Воспитатель говорит, что если дети правильно подберут слоги, которые лежат на столах, то получатся слова и страшные пятна исчезнут.</p>	<p>Дети смотрят на карту Изумрудного города и говорят, какие герои ждут их помощи.</p> <p>Дети подходят к двум столам, на которых лежат изображения Страшилы и Железного Дровосека. На них написаны части слов. Другие части слов написаны на отдельных карточках. Дети в группах договариваются, какие слова у них получатся.</p>	<p><b>Слайд 5</b></p>  <p><i>На экране по щелчку появляется фрагмент дорожки с желтым кирпичом, которая ведет к Страшиле и Дровосеку.</i></p>
<p>Педагог предлагает проверить слова на экране.</p>	<p>Дети читают по очереди лучившееся слово (щука, туча, роца, чудо, пища, часы) и проверяют его на экране.</p>	<p><b>Слайд 6</b></p>  <p><i>По щелчку с помощью анимации слоги передвигаются, образуя слова и пятна на героях постепенно исчезают. Исчезновение сопровождается волшебной музыкой.</i></p>
<p><u>Задание 3:</u></p> <p>Воспитатель говорит, что дети смогли помочь Страшиле и Железному Дровосеку и могут отправляться дальше.</p>		<p><b>Слайд 7</b></p> 

<p>Воспитатель говорит, что маковое поле сможет перейти только тот, кто поймает звук [ч] или [щ]. Воспитатель кидает мяч и говорит начало слова.</p> <p>Воспитатель говорит, что дети успешно перешли маковое поле. Обращает внимание на экран и спрашивает, какой герой ждет их помощи.</p>	<p>Дети добавляют звук [ч] или [щ] и говорят какое слово получилось. <b>Слова:</b> товари (щ), труба (ч), лу (ч), бор(щ), вра(ч), ме(ч), кле (щ), пе (ч), до (ч), сила (ч).</p> <p>Дети отвечают, что их помощи ждет лев.</p>	<p><i>На экране дорога с желтым кирпичом по щелчку прокладывается к маковому полю.</i></p> <p><i>По щелчку появляется следующий участок дороги из желтого кирпича.</i></p>
<p><b>Задание 4:</b></p> <p>Воспитатель рассказывает, что злые волшебницы посадили льва в клетку и повесили пять замков. Чтобы открыть замок, нужно подобрать ключ. Какой ключ нужно выбрать подскажет шифр. Чтобы его разгадать нужно сделать звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Затем воспитатель предлагает детям освободить льва, для этого выбрать на экране тот ключ, которому соответствует верный шифр. Для каждой пары включается один слайд.</p>	<p>Дети делятся на пары, каждая пара берет себе картинку для звуко-буквенного анализа (туча, плащ, врач, щука, часы). За столами в карточки-кармашки дети выкладывают слова с помощью звуковичков.</p> <p>Та пара детей, у которой имеется картинка, изображенная на слайде, сверяет составленный ей шифр с теми, что изображены на экране и выбирает соответствующий ключ. Если такого шифра нет, дети еще раз проверяют свою работу.</p>	<p><b>Слайды 8-11</b></p>  <p><i>Управление осуществляется за счет кнопок переключателей. Чтобы открыть замок нужно нажать на ключ с соответствующим шифром. При неверном ответе ключик начинает пульсировать и раздается смех злых волшебниц. При верном ответе ключик подлетает к замку, поворачивается и замок исчезает, при этом звучит волшебная мелодия.</i></p>

<p>Когда последняя пара детей снимает оставшийся замок. Ворота клетки открываются.</p>		<p><b>Слайд 12</b></p>  <p><i>Чтобы открыть клетку необходимо нажать на голубой круг на оградке.</i></p>
<p>Воспитатель говорит, что детям удалось освободить льва и обращает внимание на карту Изумрудного города.</p> <p>Воспитатель предлагает отправиться дальше по дороге из желтого кирпича.</p> <p><u>Задание 5:</u> Воспитатель объясняет, чтобы помочь Элли и Тотошке, нужно слова Генгема превратить в слова Бастинды, для этого нужно заменить в слове звук [ч] на звук [щ] и составить с этим словом предложение.</p>	<p>Дети говорят, что их помощи ждут Элли и Тотошка.</p> <p>Дети рассаживаются на пуфики перед экраном.</p>	<p><b>Слайд 13</b></p>  <p><i>Нажатием на звуковой значок воспроизводится голос Элли и Тотошки: «И нам помогите, и нам».</i></p> <p><b>Слайды 14</b></p> 
<p>Воспитатель говорит, что Генгема сказала слово плач. Спрашивает, какое слово получится, если заменить звук [ч] на звук [щ].</p> <p>Воспитатель просит детей составить предложение со словом плащ, используя конструкцию «Если...»</p>	<p>Дети отвечают, что получится слово плащ.</p> <p>Дети составляют предложения типа: «Если будет дождь, я надену плащ», «Если заглянуть в щелку, можно увидеть что-»</p>	<p><i>На экране по щелчку картинка со словом плач переходит к Бастинде и превращается в слово плащ.</i></p> <p><b>Слайд 15</b></p> 

<p>то...»</p> <p>Аналогичная работа проводится по следующим двум слайдам со словами челка-щелка и четки-щетки. При этом воспитатель поясняет, что четки- это волшебные бусы.</p>	<p>то интересное», «Если я запачкаю одежду, то почищу ее щеткой» и т.д.</p>	<p><b>Слайд 16</b></p>  <p><i>После выполнения задания, по щелчку злые волшебницы исчезают.</i></p>
<p><b>7. Осмысление ситуации. Подведение итога.</b></p> <p>Воспитатель говорит, что ребята смогли победить злых волшебниц. Спрашивает как им это удалось.</p> <p>Воспитатель говорит, что на этом путешествие закончилось и пора возвращаться в детский сад.</p> <p>Воспитатель предлагает встать в круг и на память о путешествии в Изумрудный город дарит детям изумруды (стеклянные камушки синего и зеленого цвета).</p>	<p>Дети отвечают, что они хорошо научились различать звуки [ч] и [щ].</p> <p>Дети вместе с воспитателем возвращаются к началу своего путешествия.</p> <p>Дети оценивают себя в деятельности. Если им легко было справляться с заданиями злых волшебниц и они хорошо научились различать звуки [ч] и [щ] берут зеленый камушек, а если были затруднения при выполнении заданий –синий камушек.</p>	<p><b>Слайд 17</b></p>  <p><i>По щелчку воспитатель переходит на следующий слайд, звучит мелодия из мультипликационного фильма «Волшебник Изумрудного города».</i></p>

### Заключение.

Данная образовательная деятельность была представлена на ГМО по речевому направлению в 2017 году ([приложение 1](#)). Присутствующие педагоги отметили нестандартность подходов в проведении занятия, разнообразие методов и приемов, а главное «горящие» глаза детей, которые активно включались в деятельность и на высоком эмоциональном подъеме выполняли все задания, стараясь победить злых волшебниц. Разумное

чередование деятельности с предметами, настольными дидактическими пособиями и ИКТ позволило избежать утомляемости детей, помогло сохранять их интерес на протяжении всего занятия.

В рабочей программе педагогов подготовительных групп в течение года предусмотрено еще три занятия на дифференциацию звуков. Педагогами принято решение, учитывая положительный опыт проведения данной образовательной деятельности, разработать мультимедийные игры для формирования у детей аналитико-синтетической активности при дифференциации звуков [ч] и [ц], [с] и [ц], [с] и [ш].

**Список использованных источников:**

1. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации/М. «Баласс», 2012
2. [http://skazkivolkova.ru/images/big/1\\_005.jpg](http://skazkivolkova.ru/images/big/1_005.jpg)
3. [https://img-fotki.yandex.ru/get/15562/200418627.95/0\\_1250a2\\_8de45be0\\_orig.png](https://img-fotki.yandex.ru/get/15562/200418627.95/0_1250a2_8de45be0_orig.png)
4. [http://img1.liveinternet.ru/images/foto/b/3/721/3185721/f\\_17626694.jpg](http://img1.liveinternet.ru/images/foto/b/3/721/3185721/f_17626694.jpg)
5. <https://ru123.iplayer.info/artist/308403-Smeh/>
6. <http://muz-color.ru/?s=Песня+из+м%2Fф+Волшебник+Изумрудного+города>