

# Сетевой внеурочный учебный проект "Новогодний переполох"



Режим доступа: <https://sites.google.com/a/school97.ru/novogodnij-perepoloh/>

**Авторы и координаторы:**

***Гвоздикова Елена Ивановна,***  
учитель русского языка и литературы  
школы №97 города Ижевск  
E-mail: school97izh@yandex.ru

***Корепанова Алевтина Аркадьевна,***  
учитель химии и биологии  
школы №97 города Ижевск  
E-mail: alevtina.korepanova@gmail.com

### **Краткое описание идеи проекта.**

Сетевой внеурочный проект "Новогодний переполох" направлен на развитие у школьников коммуникативных и исследовательских умений, навыков проектирования и работы в команде, повышение уровня владения информационными технологиями. Изучение истории праздника, его традиций и обрядов позволит учащимся расширить кругозор, будет способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

### **География реализации проекта.**

В проекте приняли участие команды из Москвы, Пермского края, Свердловской области, Владимирской области, Иркутской области, Нижегородской области, Кировской области, Самарской области, Республики Татарстан, Удмуртской Республики.

- *Карта участников проекта «Новогодний переполох»*

Режим доступа: <https://www.google.com/maps/d/edit?mid=zxWuTEiqTBs0.kqHhsz9WR-2I>

### **Актуальность проекта.**

В настоящее время возрастает интерес к истории России, её культуре, обычаям и традициям. Не случайно 2014 год Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина объявлен Годом культуры.

Россия – поистине уникальная страна, которая бережно хранит традиции своей нации. Именно национальная культура выделяет русский народ из других, позволяет ощутить неподдельную связь между временами и поколениями, дает возможность получить жизненную опору и духовную поддержку.

Наряду с Рождеством, Масленицей, Пасхой русские люди широко и весело отмечают Новый год. Этот праздник отмечается на государственном уровне в славянских государствах.

Изучение истории праздника, его традиций и обрядов позволит учащимся расширить кругозор, будет способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Информационно-коммуникационные технологии, используемые в проекте, позволят организовать сетевое взаимодействие школьников, активизируют познавательную деятельность, усилят положительную мотивацию, нацелят обучающихся на самостоятельную исследовательскую деятельность.

Полное и обоснованное описание проекта.

Предмет(ы)	История, русский язык, химия, биология, ИКТ, ОБЖ
Класс(-ы)	Проект предназначен для учащихся 5 - 11 классов
Продолжительность проекта	1 месяц

**Основа проекта**

Образовательные стандарты	<p>В основе проекта ФГОС второго поколения для основной школы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;</li> <li>• проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;</li> <li>• активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;</li> <li>• построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>Отличительной особенностью новых образовательных стандартов всех ступеней школьного образования является признание воспитательной компоненты как основополагающей в формировании личности школьника и его успешной социализации. Эта задача сегодня признана государством в качестве приоритетной, что отражено в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности.</p> <p>В Концепции подчеркивается, что основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.</p>
Планируемые результаты	После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

<p>обучения</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность уважения к традициям русского народа, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;</li> <li>- сформированность ответственного отношения к учебе, готовность к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b><i>история</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способность определять и аргументировать своё отношение к ней;</li> <li>- уважение к историческому наследию народов России;</li> <li>- самостоятельный поиск информации с использованием различных источников, анализ и представление результатов исследований в разных форматах.</li> </ul> <p><b>русский язык</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения;</li> <li>- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи</li> </ul>
-----------------	--

	<p>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.</p> <p><b><u>химия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение химических знаний в практической деятельности человека;</li> <li>- начальные знания о химии и её роли в жизни человека;</li> <li>- правила безопасного обращения с химическими веществами.</li> </ul> <p><b><u>биология</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать экологические риски связанные с неконтролируемой вырубкой деревьев;</li> <li>- формирование основ экологической грамотности.</li> </ul> <p><b>ИКТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль информационных процессов в современном мире, основные информационных процессы в реальных ситуациях;</li> <li>- основы информационной культуры, правила безопасного поведения при работе с компьютерными программами, в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</li> <li>- расширение знаний о различных способах представления данных, с использованием соответствующих программных средств их обработки.</li> </ul> <p><b><u>ОБЖ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий нанесение вреда здоровью;</li> <li>- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций.</li> </ul>
--	---

### Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Как традиции народа определяют его духовную уникальность?
Проблемные вопросы учебной темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Почему важно хранить память семейную, память народную, память культурную?</li> <li>○ Почему соблюдение традиций является основой культуры?</li> <li>○ Может ли сила традиций и сила творчества в их сочетании быть животворящим источником культуры?</li> </ul>

Конкурс сетевых образовательных проектов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Действительно ли традиции имеют духовную основу?</li> </ul>
<p>Учебные вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое культура?</li> <li>○ Что такое традиция?</li> <li>○ Когда на Руси появилась традиция праздновать Новый год?</li> <li>○ Какой праздник является прообразом современного Нового года?</li> <li>○ Почему Новый год стал государственным праздником?</li> <li>○ Какие праздники называют государственными?</li> <li>○ Кто издал указ, согласно которому Новый год необходимо отмечать первого января?</li> <li>○ Как появились главные новогодние персонажи - Дед Мороз и Снегурочка?</li> <li>○ Что они символизируют?</li> <li>○ Где находится дом Деда Мороза в России? А дом Снегурочки?</li> <li>○ Почему ёлка является неотъемлемым атрибутом празднования Нового года?</li> <li>○ Можно ли нарушить традицию и обойтись без ёлки?</li> <li>○ Существует ли риск исчезновения ели как вида на Земле?</li> <li>○ Для чего украшают ёлку?</li> <li>○ Новогодняя открытка - знак внимания, часть этикета, традиция?</li> <li>○ Какова история привычной всем новогодней открытки?</li> <li>○ Где возник обычай обмениваться поздравительными открытками?</li> <li>○ Что стало прообразом отечественных поздравительных открыток?</li> <li>○ Почему и как менялись изображения на Новогодних открытках в течение столетия?</li> <li>○ Можно ли утверждать, что в настоящее время традиция дарить открытки на Новый год исчезает?</li> <li>○ Из чего делают фейерверки и каково их основное назначение?</li> <li>○ Может ли фейерверк быть безопасным ?</li> <li>○ Кто и когда стал использовать фейерверки</li> </ul>

	<p>при праздновании Нового года в России?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какую роль сыграли фейерверки в развитии науки?</li> <li>○ Чем фейерверк отличается от салюта?</li> <li>○ Когда в России произвели первый салют, с каким важным событием это было связано?</li> </ul>
--	--

**План оценивания**  
**График оценивания**

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Стартовая презентация</p> <p>Совместная онлайн стена</p> <p>Входная анкета “З-И-У-К”</p> <p>Контрольный лист самооценивания</p> <p>Приветственное слово в блоге</p> <p>Критерии оценивания работы команды на этапе регистрации</p> <p>Подготовительный этап (итоги)</p> <p>Журнал “На пути к победе”</p>	<p>Критерии оценивания инфографики</p> <p>Критерии оценивания новогодней игрушки</p> <p>Критерии оценивания цифрового сторителлинга</p> <p>Критерии оценивания плейкаста</p> <p>Критерии оценивания ментальной карты</p> <p>Флешмоб “Ёлочные игрушки своими руками”</p> <p>Отчёт по исследовательской работе</p> <p>Журнал “На пути к победе” (1 этап, 2 этап, 3 этап, 4 этап, 5 этап)</p> <p>Контрольный лист самооценки "Мой вклад в работу команды"</p> <p>Контрольный лист самооценки работы команды "Вместе мы - сила!"</p> <p>Контрольный лист самооценки работы команды "Мы разные, но мы вместе"</p> <p>Контрольный лист</p>	<p>Ответ на основополагающий вопрос на онлайн плакате.</p> <p>Анимация "3 запомнившихся момента работы в проекте".</p> <p>Рефлексия капитанов команд “Синквейн о проекте” в блоге.</p> <p>Рефлексия участников команды “А напоследок я скажу...”</p> <p>Рефлексия руководителей команд “Цепочка заметок” на форуме.</p> <p>Итоги заключительного этапа.</p> <p>Итоговая таблица "Наши достижения".</p>

Конкурс сетевых образовательных проектов

	<p>самооценки "Мой вклад в работу команды"</p> <p>Контрольный лист оценивания успешности работы команды "Они такие разные, но они вместе"</p> <p>Контрольный лист сотрудничества "Я и другие"</p> <p>Лист самооценивания ментальной карты</p> <p>Итоги 1 этапа</p> <p>Итоги 2 этапа</p> <p>Итоги 3 этапа</p> <p>Итоги 4 этапа</p> <p>Итоги 5 этапа</p>	
--	--	--

*Способы реализации и оценки результатов проекта.*

Необходимые начальные знания, умения, навыки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение работать с различными источниками информации, искать информацию в сети Интернет.</li> <li>2. Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, графический редактор, табличный процессор, создание презентаций, публикаций).</li> <li>3. Умение работать в команде.</li> </ol>
Виды деятельности участников проекта (план проведения проекта)	<p style="text-align: center;"><b>І. Подготовительный этап</b></p> <p><b><i>Регистрация "Спешим познакомиться"</i></b> (17-23 ноября 2014 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение вопросов по теме проекта с помощью стартовой презентации.</li> <li>• Знакомство с планом работы в проекте.</li> <li>• Определение плана проведения исследований.</li> <li>• Поиск возможностей эффективного взаимодействия внутри команды.</li> <li>• Создание словесного портрета и логотипа команды.</li> <li>• Приветственное слово всем участникам проекта в блоге.</li> </ul>



- Ответы на входную анкету “З-И-У-К”
- Заполнение контрольного листа самооценивания каждым участником команды.
- Заполнение журнала достижений “На пути к победе”.

## **II. Основной этап**

### ***1 этап “Праздник к нам приходит”***

(24-29 ноября 2014 года)

- Разминка "На родине Деда Мороза и Снегурочки".
- Создание инфографики.
- Заполнение контрольного листа самооценивания каждым участником команды.
- Заполнение контрольного листа самооценивание успешности работы команды в проекте.
- Письменные отзывы команд на работы друг друга в блоге.
- Заполнение журнала "На пути к победе".

### ***2 этап “Загадки сказочного леса”***

(30 ноября - 4 декабря 2014 года)

- Разминка "Соберите новогодние ёлочные украшения".
- Участие во флешмобе "Ёлочные игрушки своими руками".
- Самооценивание работы успешности работы команды капитаном.
- Оценивание работ участников проекта руководителями команд.
- Саморефлексия совместной работы команды в блоге.
- Заполнение журнала "На пути к победе".

### ***3 этап “В ожидании чуда”***

(5 декабря - 9 декабря 2014 года)

- Разминка "Замысел истории".
- Создание новогодней истории в цифре.
- Заполнение контрольного листа самооценивания каждым участником команды.
- Заполнение контрольного листа самооценивания успешности работы команды в проекте.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Письменные отзывы команд на работы друг друга в блоге.</li><li>• Заполнение журнала «На пути к победе».</li></ul> <p><b>4 этап “Пока часы 12 бьют”</b> (10-14 декабря 2014 года)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разминка "История поздравительной новогодней открытки в России".</li><li>• Создание новогодней открытки в современном стиле.</li><li>• Заполнение контрольного листа самооценивания каждым участником команды.</li><li>• Рассказ капитана о совместной работе команды в блоге.</li><li>• Заполнение контрольного листа оценивания успешности работы команды в проекте руководителем.</li><li>• Заполнение журнала "На пути к победе".</li></ul> <p><b>5 этап “Свечи, фейерверк, хлопушки”</b> (15-19 декабря 2014 года)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кроссворд "История фейерверков в России".</li><li>• Создание ментальной карты.</li><li>• Заполнение листа самооценивания ментальной карты капитаном команды.</li><li>• Заполнение каждым участником команды контрольного листа сотрудничества "Я и другие".</li><li>• Рефлексия руководителей команд в блоге.</li><li>• Заполнение журнала "На пути к победе".</li></ul> <p><b>III. Заключительный этап</b> <b>Рефлексия “А напоследок я скажу...”</b> (20-24 декабря 2014 года)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Представление результатов исследования в виде инфографики, фотографий, историй в цифре, плейкастов ментальной карт.</li><li>• Ответ на основополагающий вопрос проекта на совместном онлайн плакате.</li><li>• Анимация "3 запомнившихся момента работы в проекте".</li><li>• Рефлексия участников команды.</li><li>• Составление синквейна о проекте в блоге.</li><li>• "Цепочка заметок" руководителей команд на форуме.</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов и награждение команд дипломами, сертификатами.</li> </ul>
<p>Создание комфортных условий для дифференцированного обучения</p>	<p><u>Одаренные ученики</u> Творчески подходят к выполнению заданий на каждом этапе, проявляя навыки мышления высокого уровня; просматривают работы участников проекта, рекомендуют к просмотру ученикам, испытывающим трудности в обучении; выполняют роль консультантов, например, по техническим вопросам и т.п.</p> <p><u>Ученики, испытывающие трудности в обучении</u> В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя задачи. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.</p> <p><u>Ученик, для которого язык преподавания не родной</u> В команде общение должно осуществляться на 2 языках, возможна организация общения при помощи графических изображений-подсказок.</p>

### Описание методов оценивания

Использованные стратегии оценивания:

1. Стратегия выявления первоначального опыта и интересов учащихся:  
Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов учащихся  
Входная анкета “З-И-У-К”
2. Стратегия развития самостоятельности и взаимодействия:  
Контрольные листы самооценивания работы команды на каждом этапе  
Письменные отзывы на работы друг друга (взаимооценка работы команд)
3. Мониторинг прогресса  
Журнал “На пути к победе”  
Таблица “Наши достижения”
4. Проверка проверки понимания и поддержки метапознания  
Форма самооценивания выполнения групповых заданий

Самооценивание успешности работы команды в проекте  
Рефлексия в блоге проекта

5. Демонстрация понимания  
Критерии оценивания продуктов проектной деятельности

### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование	компьютер(-ы) с выходом в интернет, фотоаппарат, сканер, проектор.
Технологии — программное обеспечение	веб-браузер, программы электронной почты, программы обработки изображений, Google – документы (тексты, электронные таблицы, презентации)
Информационные источники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будур Н. и Панкеев И. «Большая книга Рождества» (М., 2000)</li> <li>2. Забылина М. "Русский народ: его обычаи, предания, обряды и суеверия" (М., 2003)</li> <li>3. Отмечаем Новый год (М., 2008)</li> <li>4. Русская ёлка: история, мифология, литература (СПб, 2002)</li> <li>5. «Русская семья: от рождения к вечности» (Белый город, 2008)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">В гости к Деду Морозу</a></li> <li>2. <a href="#">Всё о Снегурочке</a></li> <li>3. <a href="#">Ёлочные игрушки</a></li> <li>4. <a href="#">Зеленое движение России</a></li> <li>5. <a href="#">Иванов Е. История праздников Нового года и Рождества</a></li> <li>6. <a href="#">Из истории новогодней открытки</a></li> <li>7. <a href="#">Из истории новогодней открытки в России</a></li> <li>8. <a href="#">История новогодней открытки</a></li> <li>9. <a href="#">История празднования Нового года на Руси</a></li> <li>10. <a href="#">История создания открытки в России</a></li> <li>11. <a href="#">История традиции украшения новогодней ёлки</a></li> <li>12. <a href="#">История фейерверков в России</a></li> <li>13. <a href="#">Как появилась традиция украшать ёлку?</a></li> <li>14. <a href="#">Новогодние открытки</a></li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>15. <a href="#">Новогодняя ёлка: от запрета до расцвета</a></li><li>16. <a href="#">Новый год в России</a></li><li>17. <a href="#">Новый год - история праздника</a></li><li>18. <a href="#">Новый год. Как правильно наряжать новогоднюю ёлку?</a></li><li>19. <a href="#">Новый год по старинке</a></li><li>20. <a href="#">Новый год. Подборка стихов, рассказов, загадок.</a></li><li>21. <a href="#">Старые новогодние открытки</a></li><li>22. <a href="#">Украшаем новогоднюю ёлку</a></li><li>23. <a href="#">Хорст Мюллер Составление ментальных карт</a></li><li>24. <a href="#">Советы по созданию ментальных карт</a></li><li>25. <a href="#">Фестиваль огня и света</a></li></ol>
--	--

**[Реальные творческие и исследовательские работы учащихся.](#)**

**Ссылки на командные работы:**

- инфографика (<http://goo.gl/6ANw1L>);
- ёлочные украшения (<http://goo.gl/ip0TWJ>);
- сторителлинг (<http://goo.gl/nixsbB>);
- новогодние музыкальные открытки (<http://goo.gl/nB3W9e>);
- ментальные карты (<http://goo.gl/9tV2DL>);
- анимации (<http://goo.gl/jklAcc>).

**Совместные работы участников проекта:**

- логотипы и рассказы команд о себе на онлайн стене "Спешим познакомиться" (<http://goo.gl/lrx9Xq>);
- ёлочки с "расколдованными" игрушками на онлайн доске (<http://goo.gl/BURFVc>);
- ответ на основополагающий вопрос проекта на совместном онлайн плакате (<http://goo.gl/bwUgq4>).

**Рефлексия участников в блоге проекта:** <http://goo.gl/cgFp3s>

**Отзывы руководителей.**

Режим доступа: [http://novogodni-perepoloh.blogspot.ru/p/blog-page\\_28.html](http://novogodni-perepoloh.blogspot.ru/p/blog-page_28.html)

*Отзывы на форуме сайта «Сообщество педагогов Удмуртской Республики».*

Режим доступа:

[http://udmteach.ru/catalog/ruslit/forum/?PAGE\\_NAME=read&FID=2&TID=35&TITLE\\_SEO=35-setevoy-proekt](http://udmteach.ru/catalog/ruslit/forum/?PAGE_NAME=read&FID=2&TID=35&TITLE_SEO=35-setevoy-proekt)

Я с участниками команды работаю с первого класса. В этом году это уже третий сетевой проект и бесчисленное множество конкурсов. С каждым шагом дети становятся самостоятельнее, могут работать по алгоритму, контролируя себя по критериям оценивания. Главная задача куратора генерировать и направлять в нужное русло идеи учащихся. Главное, что усвоили дети: это то, что нужно все делать вовремя и качественно. Я всегда им говорю: "Не засоряйте ИНТЕРНЕТ некачественными продуктами. Каждая работа должна быть интересна и презентабельна". Я, как учитель, узнаю много нового и интересного, участвуя в конкурсах и проектах. Что-то берёшь на заметку, что-то отбрасываешь. Единственное, что огорчает, это невозможность работать в различных сервисах на детских компьютерах. В школе все перекрыто. Доступ осуществляется только с ПК учителя и по предварительной договоренности с системным администратором. Спасибо за проект!

*Галина Битюкова*

Команда "Весёлые ребята" это уч-ся 5 А класса, все ребята очень дружные и активные. В этом году я стала руководителем ЮНЕСКО в нашей школе и впервые стала классным руководителем, и сразу же решила принять участие в конкурсе со своим классом. Данный проект помог детям больше узнать о праздновании Нового года о традициях, они учились сравнивать. Много информации приходилось усваивать и в тоже время успевать учиться. Мы привлекали родителей, мама одной из участницы команды помогала работать ребёнку в одном из этапов проекта. Все программы в которых мы работали очень интересные и полезные. Я, как учитель английского языка могу сказать что все программы полезны и интересны для уч-ся это уже не простые презентации на уроках а что то новое. Ожидания не оправдались мы выступили не так как хотелось бы нам, но я думаю в силу того что было всё новое и дети не сразу смогли влиться в работу и достойно выступать. Спасибо за проект!!!

*Чигринец Татьяна*

**Отзывы учеников.**

Режим доступа: [http://novogodni-perepoloh.blogspot.ru/p/blog-page\\_19.html](http://novogodni-perepoloh.blogspot.ru/p/blog-page_19.html)

Лекомцев Валерий, команда "Ураган"

**Проект.**

Новогодний переполох.

Искать создавать узнавать.

Очень познаваемый и интересный.

Задания.

«Шаг вперед», Тереханов Даниил

**Проект**

Новогодний, познавательный.

Учиться, работать, создавать.

Работа в команде объединяет.

Переполох.

**Описание сетевых сервисов Интернет.**

Ссылка на сервис	Возможности
Visme.co	Простой и удобный инструмент для создания инфографики. Может собирать и анализировать информацию из аккаунтов Facebook и Twitter
Piktochart.com	Сервис, позволяющий создать инфографику в три шага.
Storybird	Сервис позволяет быстро создавать визуальные истории с помощью иллюстраций. Есть возможность командной работы над материалом.
Narrable	Сервис дает возможность озвучить вашу историю. Это удачное сочетание изображения, текста и аудиозаписи. Можно воспользоваться готовой озвучкой, можно сделать свою.
Powtoon	Это облачный сервис, позволяющий создавать анимированные презентации и видео. Преимущество сервиса перед аналогами заключается в удивительно стильной графике, количестве персонажей и способах их взаимодействия.

## Конкурс сетевых образовательных проектов

Playcast	Сервис, позволяющий создать уникальный шедевр, соединив воедино текст, изображение и музыку. В сервисе Playcast создают открытки нашего времени. К изображению можно добавить не только музыку, стихи или прозу, но и записать голосовое поздравление.
Coggle.it	В сервисе можно создать понятные карты памяти быстро и легко. Есть возможность поделиться с друзьями, чтобы совместно работать над идеями и решать разные вопросы. Вставка рисунка осуществляется перетягиванием с рабочего стола. А главное - нет ограничений на количество изображений, которые можно добавить.
Spiderscribe.net	Интересный сервис, где интеллект-карты создаются как бы играючи. В качестве идей можно добавлять интерактивные географические карты, иллюстрации, документы Word, календарные заметки. При создании карт знаний отдельные элементы можно соединять стрелками по своему усмотрению.
Mindmeister.com	Сервис прост в использовании. Предоставляется возможность совместного редактирования карт (подписка по e-mail). Для каждой идеи можно добавить иллюстрацию, гиперссылку (видео вставить в карту нельзя). Экспортируется только как рисунок.

***Инструкции по работе с сервисами даны на странице проекта «Полезная информация».***

Режим доступа: <https://sites.google.com/a/school97.ru/novogodnij-perepoloh/poleznaa-informacia>

***Анализ каждого этапа проекта дан в разделе «Новостная лента».***

Режим доступа: <https://sites.google.com/a/school97.ru/novogodnij-perepoloh/novostnaa-lenta?offset=10>