

Конкурсная работа

Номинация Урок с использованием информационных технологий

Тема: «Тематические парки»
Урок английского языка
7 класс

Автор: Глазкова Любовь Вениаминовна,
учитель немецкого и английского языка
МБОУ ГЮЛ №86 г. Ижевск

Содержание

Введение	3
Основная часть	5
Заключение	9
Список использованных источников:	10
Приложения.....	11

Введение

Использование ИКТ в современном образовательном процессе – это веление времени, так как XXI век – это век высоких компьютерных технологий. Современный ученик включен в новую модель обучения «учитель-ученик-учебник-компьютер», а это предъявляет новые требования к организации учебной и внеучебной деятельности.

Применение компьютерных технологий в обучении иностранным языкам в значительной мере изменяет подходы к разработке учебных материалов по этому предмету и способствует реализации основной цели обучения иностранным языкам – формированию и развитию коммуникативной компетенции.

В данной работе предъявляется два момента с использованием компьютерных технологий: интернет - ресурс (видеоролик) и блог учителя. Использование интернет - ресурса позволяет включать детей в новый вид познавательной активности, результатом которого является открытие новых знаний и выполнение определенной коммуникативной задачи, а блог дает возможность ученикам использовать свои практические знания и умения, полученные на уроке в новой форме, развивая компетентность в области использования ИКТ.

Цель данного конспекта урока – показать использование интернет - ресурса и одну из форм ИКТ на уроке английского языка, реализуя при этом учебную цель – развитие лексических навыков говорения.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

- составить конспект урока;
- найти необходимый видеоматериал по теме и целесообразно включить его в канву урока;
- использовать полученные учениками знания в самостоятельной практической деятельности.

Ожидаемые результаты и способы проверки данной работы:

1. Использование новой полученной информации с помощью интернет - ресурса для решения определенной коммуникативной задачи проверяется на уроке во время устного обсуждения;

Республиканский конкурс «Планета открытий - 2013»

2. Умение пользоваться интернет - ресурсами и осознанно построить речевое высказывание в письменной форме контролируется в блоге учителя.

Применение предложенных компьютерных технологий на уроке английского языка развивает мотивацию, познавательную самостоятельность учащихся и применение полученных знаний в письменной речи в интернете, что способствует улучшению качества обучения.

Предложенные технологии могут быть использованы в любом образовательном учреждении.

Основная часть

Конспект урока

УМК: Spotlight 7, Virginia Evans, Olga Podolyako, Москва, издательство «Просвещение», раздаточный материал (таблица Do you believe),

Оборудование для урока:

- При наличии оборудования – индивидуальные рабочие места учащегося (Class Mates PC) и выход в Интернет, либо три ноутбука
- При отсутствии оборудования - ноутбук учителя, проектор, аудиоприложение к учебнику «Spotlight 7»

Тема: «Тематический парк»

Цель: формирование и развитие лексических навыков говорения

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Формирование навыков говорения по теме ‘ ’ Theme Parks’	Применение новых знаний в речевой деятельности.
Регулятивные	Формирование мотивации к изучению новой темы.	Самостоятельная формулировка цели урока.
Познавательные	Поиск и отбор необходимой информации.	Использование полученной информации для решения определенной коммуникативной задачи
Коммуникативные	Коллективное обсуждение вопросов, постановка вопросов, применение полученных знаний в речевой деятельности	Умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи
Личностные	Развитие учебных мотивов и творческих способностей Способность взаимодействовать .	Умение слушать и вступать в разговор. Умение по схеме написать синквейн.

Ход урока:	Формы работы:									
<p>1. Организационный момент</p> <p>Good morning, my dear friends! Nice to see you and learn English with you. I hope nothing spoiled your weekend and you had a lot of fun. Ask each other about activities at the weekend and answer the questions ,please.</p> <p>2.Введение в тему урока. Формулировка цели урока</p> <p>Well, I see you spent your weekend well and had fun. You know there are a lot of ways of having fun and now we are going to discuss our new module which is called ‘Having Fun’. Look at the word cards and try to guess the topic of today’s lesson. What are we going to talk about?</p> <p style="text-align: center;"><i>go on a water ride</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Disneyland</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ride on the big wheel</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Legoland</i></p> <p>Yes, today we are talking about parks, furthermore about theme parks and fun activities there. What do you think you can do at theme park? Discuss in pairs. Use this table .</p> <p>3.Изучение нового материала</p> <p>Do you believe that at theme park.....</p> <table border="1" data-bbox="228 1823 930 2047"> <thead> <tr> <th></th> <th>yes</th> <th>no</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>you can eat candy floss?(look up the word list)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>you can see there favourite cartoon</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		yes	no	you can eat candy floss ?(look up the word list)			you can see there favourite cartoon			<p>Фронтальная</p> <p>(Дети расспрашивают друг друга)</p> <p>-Did you go to the cinema?</p> <p>-Did you surf the Net?</p> <p>-Did you do sport?</p> <p>Фронтальная</p> <p>(Дети пытаются высказать предположения, о чем будет урок)</p> <p>-I think we will talk about having fun.</p> <p>-In my opinion the lesson will be about fun activities.</p> <p>-I think we will talk about parks.</p> <p>Работа в парах</p> <p>(Дети задают вопросы друг другу и заполняют таблицу.)</p>
	yes	no								
you can eat candy floss ?(look up the word list)										
you can see there favourite cartoon										

characters?			
you can't see there some ghosts there?			
you can go on the Jungle Cruise ?			
you can't eat home cooked food?			
you can ride on a rollercoaster ?(look up the word list)			
you can fly in a pirate ship at night?			
you can see famous landmarks?			
you can't explore a haunted mansion ?(a house with ghosts)			
you can go on a rocket journey?			
you can take a stroll (walk) around the Tower of London?			
you can see tiny (very small) more100 models of the most famous buildings?			
<p>- I suggest reading some information about one of the theme parks and check your suppositions. Mark the right answers in your tables, please.</p> <p>Have all suppositions come true?</p> <p>Let's make conclusion. What can you do and see at Disneyland?</p> <p>Would you like to visit Disneyland in Tokyo? And why?</p> <p>Well, the fun starts here. Let's go to Japan and to California with YouTube and have fun!</p> <p>Work in groups. Switch your computers, please. Use these links.</p> <p>(Смотрим видеоролик из YouTube .</p> <p>Приложение 1.)</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=-YTyKRx3o0o</p>			<p>(Дети отвечают на вопрос)</p> <p>Фронтальная</p> <p>Работа в группе</p>

<p>(Disneyland) http://www.youtube.com/watch?v=F1MDoEUtIBE (TobuWorldSquare) http://miuki.info/2011/07/vaponiya-tematicheskij-park-tobu-world-square-video/ http://www.youtube.com/watch?v=WlbgH0MA8JM (Legoland)</p> <p>And what are your impressions after visiting these parks? Tell us, please. And what about theme parks in Russia? This will be your homework: Surf the Net and look up the information about it. Write your comment in my blog (http://blaugla.blogspot.ru/). (30-40 words) 4.Обобщение материала Let's sum up. What have you learned about theme parks? What can you do there? And what are your impressions about them. Let's write cinquains. Work in groups, please.</p> <p>Well, it was the talk about theme parks and activities there, but there are different ways of having fun and we are talking about them next lesson.</p> <p>Thank you for your good work. The lesson is over. Have fun during the break. Goodbye.</p>	<p>Использование интернет-сервисов Youtube (поиск новой информации для решения коммуникативной задачи, развитие навыков аудирования)</p> <p>(Дети отвечают на вопросы)</p> <p>Использование блога в домашней работе, индивидуальная работа (самостоятельная работа в интернете, осмысление урока, развитие письменной речи)</p> <p>Работа в группе (Дети пишут синквейны. Приложение 2.) После написания дети читают их вслух)</p>
--	---

Заключение

Информационные технологии – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания и воспитания. Использование интернет-ресурсов и информационных технологий позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, развивает мотивацию к обучению и формирует умения для самообразования, что является основными моментами в реализации ФГОС.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения требует новых подходов к разработке уроков и учебных материалов. Необходимо помнить при этом о целесообразности любой технологии и ее практической значимости.

Таким образом, внедрение ИКТ в учебный процесс способствует основной цели модернизации образования - улучшению качества обучения и обеспечению гармоничного развития личности, которая ориентируется в информационном пространстве, приобщаясь к информационно-коммуникативным возможностям современных технологий.

Список использованных источников:

1. Spotlight7, учебник английского языка для 7 класса, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2010
2. <http://www.youtube.com/watch?v=-YTyKRx3o0o>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=F1MDoEUtIBE>
4. <http://miuki.info/2011/07/yaponiya-tematicheskij-park-tobu-world-square-video/>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E8%ED%EA%E2%E5%E9%ED>
6. <http://www.youtube.com/watch?v=Wlbgh0MA8JM>

Приложения

Приложение 1.

<http://www.youtube.com/watch?v=-YTyKRx3ooo>

<http://www.youtube.com/watch?v=F1MDoEUtIBE>

<http://www.youtube.com/watch?v=WlbgH0MA8JM>

<http://miuki.info/2011/07/yaponiya-tematicheskij-park-tobu-world-square-video/>

<http://blaugla.blogspot.ru/>).

Приложение 2.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Дидактический синквейн развился в практике американской школы. В этом жанре текст основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

- Первая строка — *тема синквейна*, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.
- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими *характерные действия* объекта.
- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- Пятая строка — одно *слово-резюме*, характеризующее *суть* предмета или объекта.

Республиканский конкурс «Планета открытий - 2013»

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Синквейн с точки зрения педагогики

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Помимо использования синквейнов на уроках литературы (например, для подведения итогов по пройденному произведению) практикуется и использование синквейна как заключительного задания по пройденному материалу любой другой дисциплины.